

Autisme et refus scolaire anxieux

Dimitri Gisin, psychothérapeute

dimitri.gisin@la-cabane-therapies.ch



**LA CABANE
THÉRAPIES**

TSA et RSA: Un jeu d'équilibriste





Plan

1. Refus Scolaire Anxieux (RSA):
introduction
2. Enjeux liés à la communication
sociale
3. Enjeux liés à une manière de penser
différente
4. Enjeux liés au traitement sensoriel
5. Enjeux sociétaux

**Les symptômes autistiques:
Ce qui est observable**

**Spécificités du
RSA**

**Fonctionnement
autistique**

1. REFUS SCOLAIRE
ANXIEUX (RSA):
INTRODUCTION



LA CABANE
THÉRAPIES



Refus Scolaire Anxieux (RSA): Définition

- Réticence ou refus d'aller à l'école en lien avec une détresse émotionnelle persistante
- L'élève ne cherche pas à dissimuler son absence
- L'élève ne présente pas de comportement antisocial grave pendant son absence
- Les parents ont fait des efforts pour assurer la présence de leur enfant à l'école



Heyne et al., 2019, cités par Gallé-Tessonneau et Dahéron, 2022

Merci à Yannick Heim pour les idées et l'image



RSA: Recommandations habituelles



- Incitation à être très réactifs et préventifs dès les premières absences (règle des 3 mois)
- Incitation à être moins pressant et davantage dans le soin pour les absences qui durent depuis plus de 10 mois (règle des 1/3; Hozer et Halfon, 2006).
- A Genève, incitation à l'hospitalisation



RSA: Facteurs de risque

Ulas & Seçer (2024)

- **Traits:** perfectionnisme, estime de soi abaissée, difficulté dans la régulation émotionnelle, sentiment, d'auto-efficacité abaissée, sentiment d'impuissance acquise, neuroticisme
- **Troubles:** dépression, anxiété (dont anxiété de séparation, généralisée, sociale), troubles neurodéveloppementaux (Autisme, TDAH)
- **Expériences:** expérience adverse durant l'enfant et psycho-traumatisme

Merci à Yannick Heim pour la slide

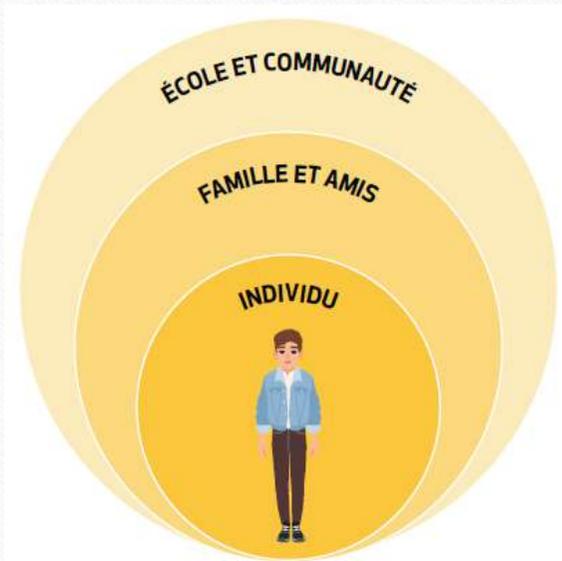


Risque avec TSA expérimenter RSA largement supérieur (42,6%) à sans TSA (7,1%) (Munkhaugen et al, 2017)



RSA: Facteurs de protection

Ulas & Seçer (2024)



- **Traits:** Bonnes compétences sociales, comportements prosociaux, bonnes relations avec les pairs Avoir des buts en termes d'apprentissage, avoir un projet, «endurance académique» Extraversion, bonne estime de soi
- **Caractéristiques familiales:** Harmonie familiale, niveau socio-économique, bonne relation entre les parents et les enseignants
- **Caractéristique environnementale:** Relation enseignants-enfant positive et constructive, sentiment d'être soutenu par les enseignants, intervention précoce pour les troubles psychiques

Merci à Yannick Heim pour la slide



Facteurs déclenchants

Spécificités du RSA

- Les transitions scolaires (début école primaire, école secondaire I ou II)
- Harcèlement
- Exigences scolaires
- Rythme de vie (ex. sommeil)
- Changements dans vie privée

Fonctionnement autistique

- Besoin de davantage de prédictibilité et d'immuabilité dans les phases de transition
- Fonctionnement atypique, à risque de micro-agressions répétées (ou harcèlement)
- Burn out autistique

2. ENJEUX LIÉS À LA COMMUNICATION SOCIALE



**LA CABANE
THÉRAPIES**



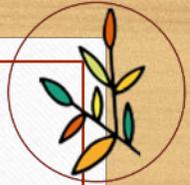
Enjeux liés à la communication sociale

Spécificités du RSA

- C'est souvent le corps qui dit non (comme un burn out)
- Je me sens seul.e.x, rejeté.e.x.
- Je me sens mal à l'idée d'aller à l'école, et de ne pas aller à l'école

Symptômes autistiques

- Plus on me pousse à parler de mes émotions ou de l'école, plus je me renferme
- Comportement coercitifs envers la famille (et/ou l'école, les pairs)



Enjeux liés à la communication sociale

Fonctionnement autistique

- Alexythimie: difficulté à ressentir, identifier et communiquer sur les sensations corporelles et les émotions

Quand tu comprends pas trop ce que tu ressens mais tu ressens beaucoup de ça



Merci à Wonder Aspie Woman pour la photo



Enjeux liés à la communication sociale

Fonctionnement autistique

- Alexythimie: difficulté à ressentir, identifier et communiquer sur les sensations corporelles et les émotions
- Dysrégulation émotionnelle

Dysfonctionnement du système de régulation des émotions

- Forte réactivité aux stimuli émotionnels
- Réponse émotionnelle intense et durable
- Lent retour à un état d'apaisement émotionnel

J'ai peur, j'ai honte, je suis en colère d'être en dysrégulation émotionnelle !

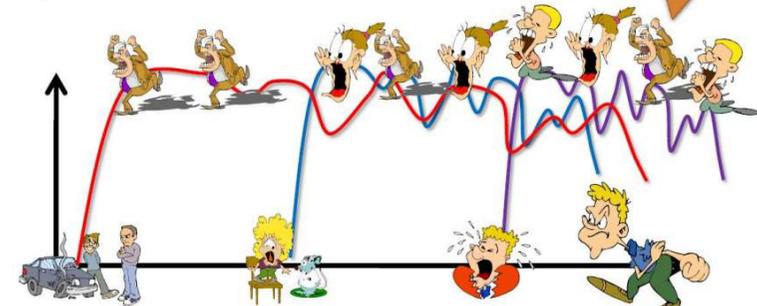


Image de Richard Toth

<https://www.linkedin.com/pulse/la-dysr%C3%A9gulation-%C3%A9motionnelle-et-le-tDAH-marilyne-rais/>



Enjeux liés à la communication sociale: dysrégulation émotionnelle

TSA: « Je ne sais pas bien ressentir mes sensations
et mes émotions »

TDAH:
« J'ai du mal à réguler mes émotions. »

Troubles des apprentissages « Je manque de
confiance dans mes capacités d'élève »

Mon corps (ex. « j'ai
mal au ventre »)
m'arrête avant ma
conscience (ex. « je
suis anxieux parce
que... »)



Enjeux liés à la communication sociale

Fonctionnement autistique

- Alexythimie: difficultés à ressentir, identifier et communiquer sur les sensations corporelles et les émotions
- Dysrégulation émotionnelle
- Empathie cognitive: difficultés à attribuer des intentions à autrui





Enjeux liés à la communication sociale

Fonctionnement autistique

- Alexythimie: difficultés à ressentir, identifier et communiquer sur les sensations corporelles et les émotions
- Dysrégulation émotionnelle
- Empathie cognitive: difficultés à attribuer des intentions à autrui;
- Hypervigilance

LATELY I REALISED I'M
BECOMING INCREASINGLY
HYPERVIGILANT



© a mappyart



Enjeux liés à la communication sociale: comment accompagner nos jeunes?

- Attester



<https://autisme-ge.ch/tony-attwood-presentation/>





Enjeux liés à la communication sociale: comment accompagner nos jeunes?

- Attester
- Rester prévisibles





Enjeux liés à la communication sociale: comment accompagner nos jeunes?

Mon enfant a
des besoins
spécifiques. Il a
n'arrive plus à
aller à l'école

« Mon enfant souffre et a des besoins spécifiques. Je suis inquiet.e. Je m'hyperacomode ».

=> Mon enfant n'a pas de raison de changer. L'école s'inquiète.

J'ai besoin que l'école (et l'entourage) comprenne la problématique de mon enfant. Alliance dans le réseau.

=> Je peux raisonner.

« Je suis stressé.e et pressé.e par l'école. Sous la pression, je craque, crie et/ou menace mon enfant »

=> Je suis imprévisible pour mon enfant

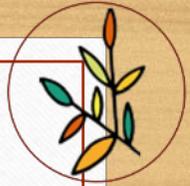


Enjeux liés à la communication sociale: comment accompagner nos jeunes?

- Attester
- Rester prévisibles
- Structurer les temps de communication

La boîte à remettre à plus tard:
Faire des pauses sur le sujet de
l'école

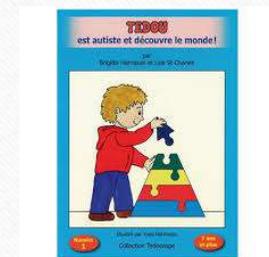




Enjeux liés à la communication sociale: comment accompagner nos jeunes?

- Attester
- Rester prévisibles
- Structurer les temps de communication
- Parler des fonctionnements TSA et non TSA

Passer du discours du déficit au discours de la différence: le problème de la double empathie (di Poi & Dessinet, sept 24)



Alistair - HParadoxæ



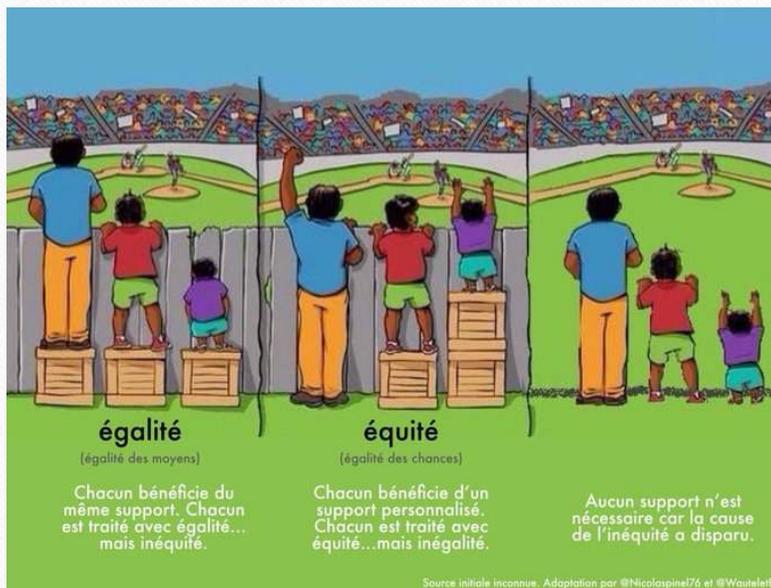
Enjeux liés à la communication sociale: comment accompagner nos jeunes?

- Attester
- Rester prévisibles
- Structurer les temps de communication
- Parler des fonctionnements TSA et non TSA
- Passer par le mode de communication privilégié





Enjeux liés à la communication sociale: le lien école-famille-élève



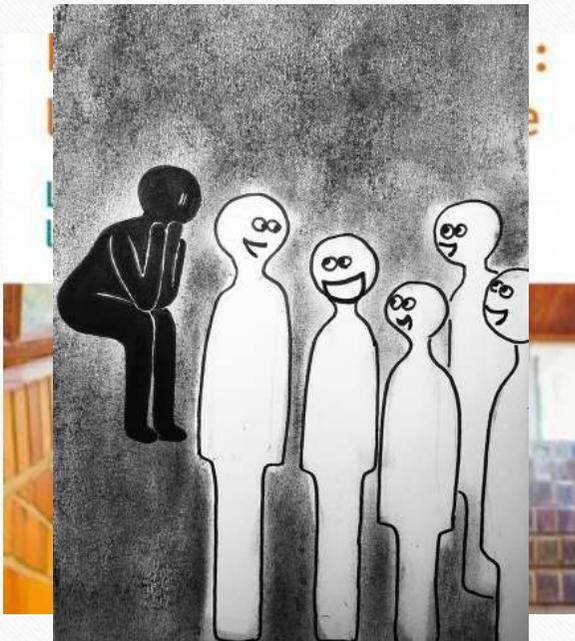
Merci à Adrien Jaccot-des-Combes pour l'inspiration

- Trouver un.e.x allié.e.x à l'école





Enjeux liés à la communication sociale: le lien école-famille-élève



<https://the-art-of-autism.com/>

- Trouver un.e.x allié.e.x à l'école
- Le réseau se met d'accord sur comment gérer les autres élèves (domaine de l'école)



Enjeux liés à la communication sociale: le lien école-famille-élève

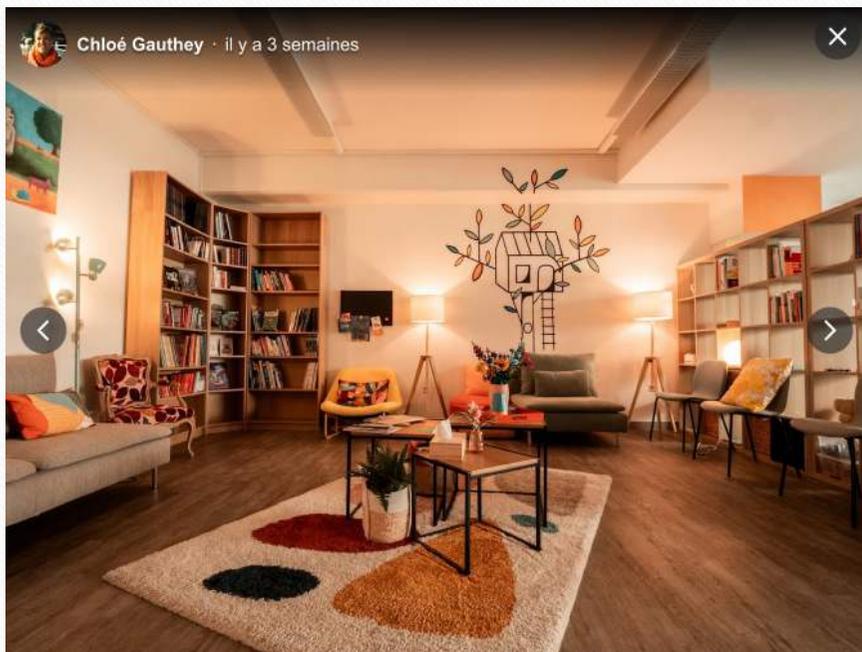
Calendrier Hebdomadaire de Plan de Leçon SEMAINE N° _____ DATES : _____

	Lundi	Mardi	Mercredi	Judi	Vendredi
8 H 00					
9 H 00					
10 H 00					
11 H 00					
12 H 00					
13 H 00					
14 H 00					
15 H 00					
16 H 00					

- Trouver un.e.x allié.e.x à l'école
- Le réseau se met d'accord sur comment gérer les autres élèves (domaine de l'école)
- Structure visuelle (possibilités de pauses, d'horaires aménagés,...)



Enjeux liés à la communication sociale: le lien école-famille-élève



- Trouver un.e.x allié.e.x à l'école
- Le réseau se met d'accord sur comment gérer les autres élèves (domaine de l'école)
- Structure visuelle (possibilités de pauses, d'horaires aménagés,...)
- Structure la communication (comment demander une pause?)

3. ENJEUX LIÉS AU STYLE DE PENSÉE



**LA CABANE
THÉRAPIES**



Enjeux liés au style de pensée

Spécificités du RSA

- A court terme, je suis soulagé d'éviter l'école (« la maison, c'est tellement mieux »). Je rentre dans un cercle vicieux.
- J'ai davantage de bénéfices secondaires à rester à la maison que d'aller à l'école.

Symptômes autistiques

- « Si je manque une fois l'école, alors je n'irai plus à l'école ».
- « Je ne vois pas le sens ».
- Mauvaise image de soi « je suis nul » ou défi « l'école ne sert à rien », ou même « je suis plus intelligent qu'eux ».



Enjeux liés au style de pensée

Fonctionnement autistique

- Les règles sont parfois comprises de manière littérale

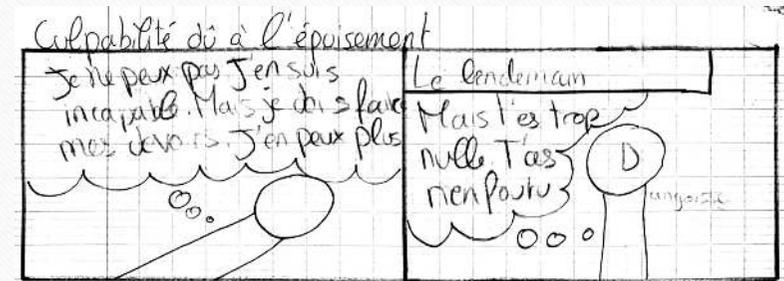




Enjeux liés au style de pensée

Fonctionnement autistique

- Les règles sont parfois comprises de manière littérale
- Très haut niveau d'exigence envers soi et les autres



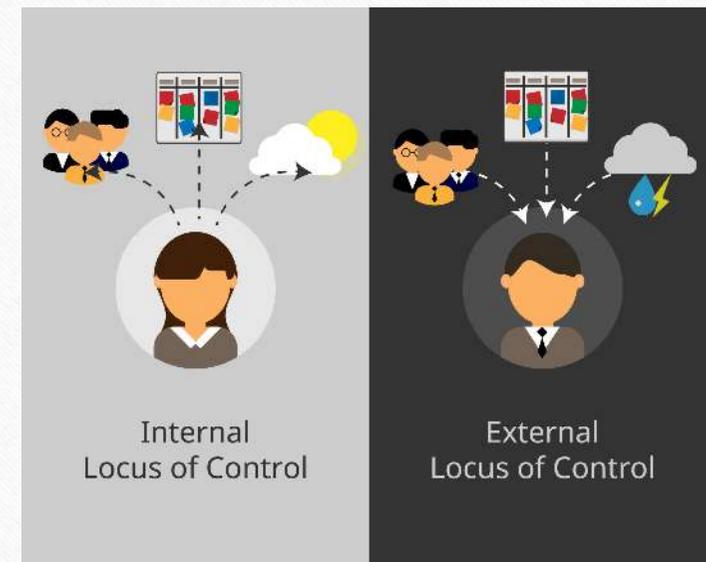
Merci M.



Enjeux liés au style de pensée

Fonctionnement autistique

- Les règles sont parfois comprises de manière littérale
- Très haut niveau d'exigence envers soi et les autres
- L'image de soi s'est construite grâce au jugement interne et externe





Enjeux liés au style de pensée

« Tu es un.e élève intelligent, doué, avec du potentiel »

Image de moi +:
locus de contrôle
externe (et
instable)

« Concentre-toi »
« Prends plus la parole en classe »
« Applique toi sur l'écriture »
« Ce serait bien que tu lises plus »

Image de moi -:
Locus de
contrôle interne

Eviter la dissonance en s'échappant:
« L'école ne sert à rien »
« Les élèves intelligents ne doivent pas travailler »
Eviter l'école



Enjeux liés au style de pensée

Fonctionnement autistique

- Les règles sont parfois comprises de manière littérale
- Très haut niveau d'exigence envers soi et les autres
- L'image de soi s'est construite grâce au jugement interne et externe
- Biais de dichotomie et de négativité



Igor Thiriez:

<https://www.pinterest.com/pin/315603886392039268/>



Enjeux liés au style de pensée: comment soutenir nos jeunes?

- Remettre le jeune au centre

« Je veux que tu veuilles changer et je veux que tu veuilles de l'aide pour un problème que je dis que tu as et que tu ne sais pas que tu as. Tu devras me montrer que tu veux l'aide que j'ai voulu que tu veuilles et il faudra que tu reconnaises que tu as le problème que tu ne savais pas avoir. »

(Guy Hardy cité dans Gaillard, 2018)



Enjeux liés au style de pensée: comment soutenir nos jeunes?

- Remettre le jeune au centre
- Se mettre d'accord sur des contrats explicites et structurés dans le temps (ex. 1x/sem)

Contrat de _____

Je _____

m'engage à _____

Ce qui implique

1. _____

2. _____

3. _____

Si je fais ce que j'ai dit, en échange j'aurai _____

signé par _____

et par _____



© Association RSA - 2014



Enjeux liés au style de pensée: comment soutenir nos jeunes?

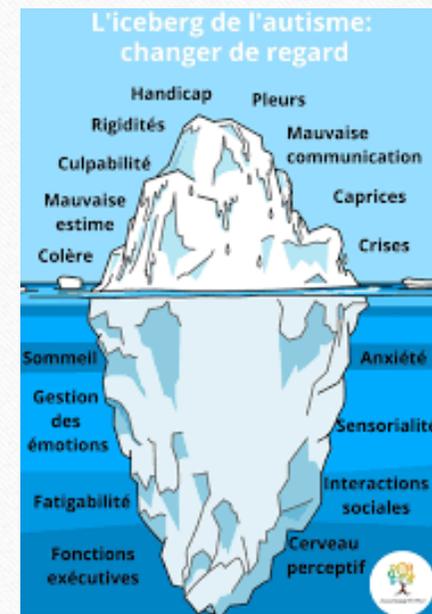
- Remettre le jeune au centre
- Se mettre d'accord sur des contrats explicites et structurés dans le temps (ex. 1x/sem)
- Externaliser: Se demander qui commande?





Enjeux liés au style de pensée: comment soutenir nos jeunes?

- Remettre le jeune au centre
- Se mettre d'accord sur des contrats explicites et structurés dans le temps (ex. 1x/sem)
- Externaliser: Se demander qui commande?
- Valider les difficultés et ne pas nier les efforts





Enjeux liés au style de pensée: le lien école-famille-élève

More Things That
Teachers Need to
Know about Autism



- Susciter l'empathie cognitive: comprendre le style de pensée différent de l'élève

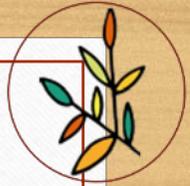


Enjeux liés au style de pensée: le lien école-famille-élève



Merci M.

- Susciter l'empathie cognitive: comprendre le style de pensée différent de l'élève
- Le réseau se met d'accord pour rendre prévisible l'attitude des adultes de l'école

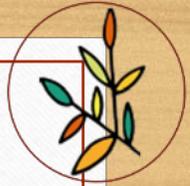


Enjeux liés au style de pensée: le lien école-famille-élève



Merci TDAH & Cie

- Susciter l'empathie cognitive: comprendre le style de pensée différent de l'élève
- Le réseau se met d'accord pour rendre prévisible l'attitude des adultes de l'école
- Le réseau s'accorde sur les erreurs et éval.



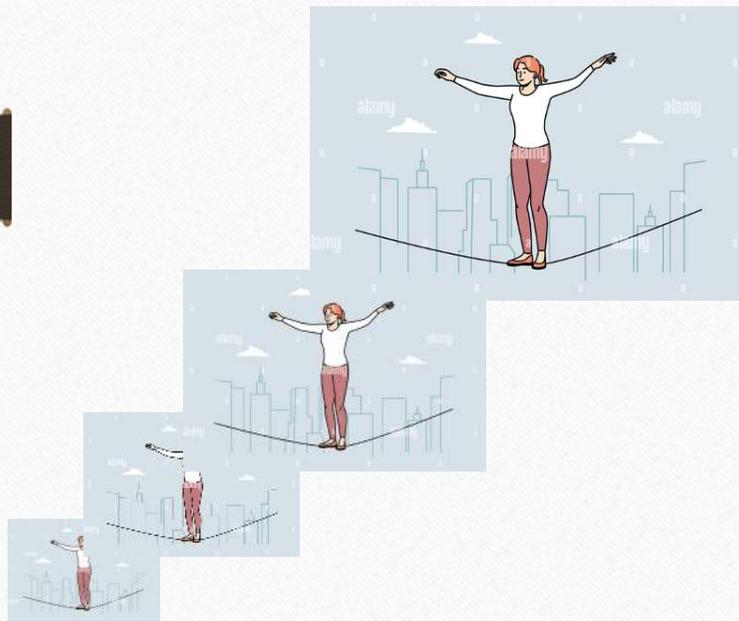
Enjeux liés au style de pensée: le lien école-famille-élève



- Susciter l'empathie cognitive: comprendre le style de pensée différent de l'élève
- Le réseau se met d'accord pour rendre prévisible l'attitude des adultes de l'école
- Le réseau s'accorde sur les erreurs et éval.
- Questionnement sur les représentation et le fonctionnement de chacun



Enjeux liés au style de pensée: le lien école-famille-élève



- Susciter l'empathie cognitive: comprendre le style de pensée différent de l'élève
- Le réseau se met d'accord pour rendre prévisible l'attitude des adultes de l'école
- Le réseau s'accorde sur les erreurs et éval.
- Questionnement sur les représentation et le fonctionnement de chacun
- Le réseau mentalise

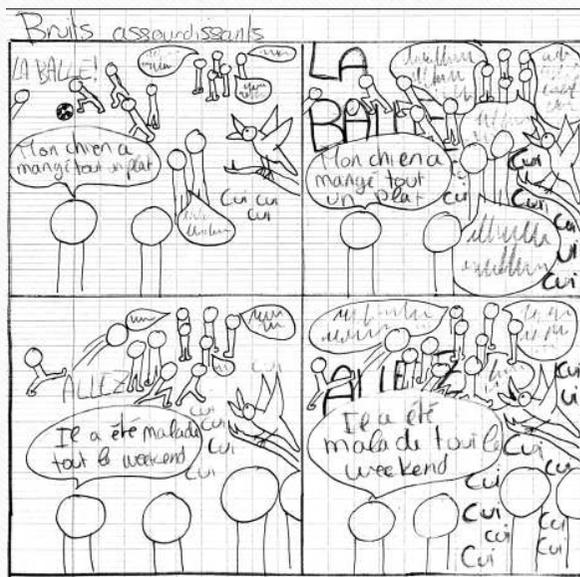
4. ENJEUX LIÉS AU TRAITEMENT SENSORIEL



**LA CABANE
THÉRAPIES**



Enjeux liés au traitement sensoriel



Merci M

Symptômes autistiques

- « Je suis agressé.e.x par le bruit, les lumières, ... »
- « Le trajet me prend déjà toute mon énergie »
- « Je suis épuisé.e.x à partir de la fin de la matinée »

5. ENJEUX SOCIÉTAUX



**LA CABANE
THÉRAPIES**



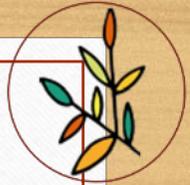
Enjeux sociétaux

Dans le RSA en général

- L'école est obligatoire. Il s'agit d'un lieu d'apprentissage et de socialisation.
 - Le RSA est un évitement anxieux
- ⇒ **Il faut se normaliser**

Et dans la réalité TSA

- L'école est parfois maltraitante.
 - Dans ce cas, l'évitement est un mécanisme approprié
- ⇒ **La normalisation peut être violente**

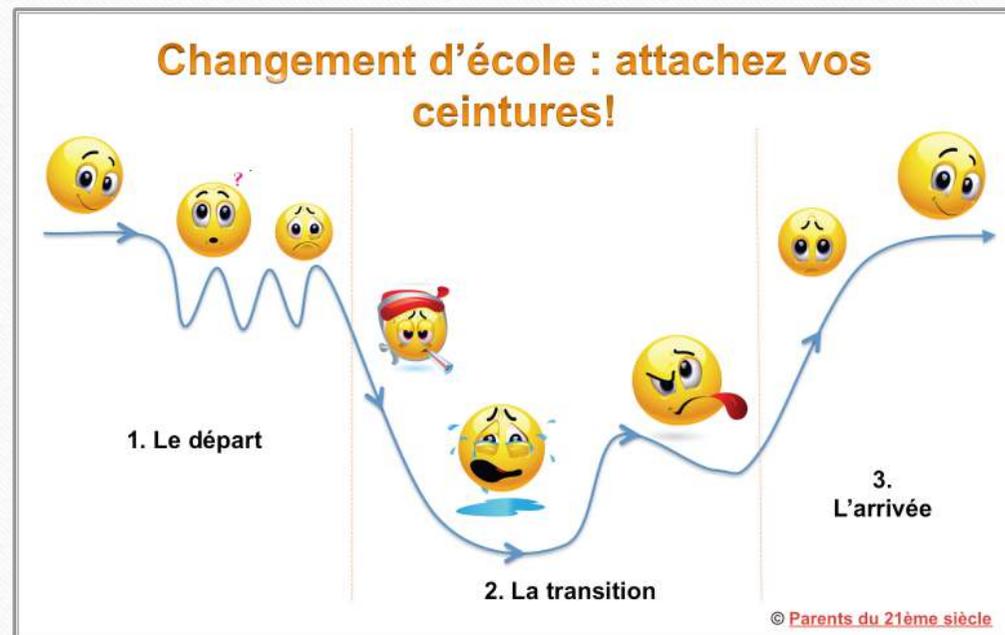


Enjeux sociétaux





Enjeux sociétaux



<https://parents-du-21-eme-siecle.fr/maman-papa-jveux-pas-changer-decole-15-secrets-de-parents-experts-qui-vont-vous-eviter-le-drame/>



Enjeux sociétaux



Wonder Aspie Woman

22 K followers · 126 suivi(e)s



Enjeux sociétaux



**Tous différents,
tous des rêves**

La différence n'empêche pas de vivre ses rêves.

Pour conclure



RSA et TSA forcent à...

- Apprendre à tolérer l'incertitude grâce à (à cause de) l'anxiété
- Négocier grâce à son intelligence
- S'affirmer grâce à sa colère (faire avec un monde peu ouvert à la différence)
- Inventer grâce à une force inépuisable