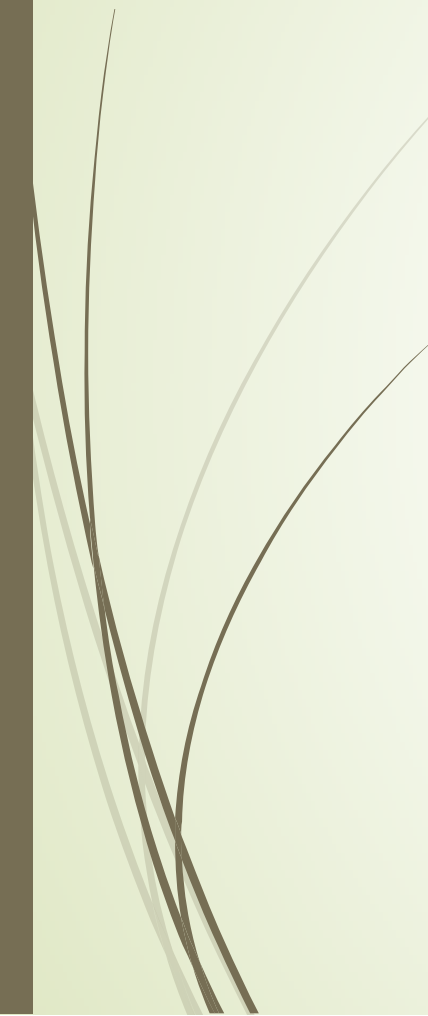




Le réseau, un outil de
coopération et de
collaboration



Table de matières

1. La personne avec un TSA
 2. Les intervenants
 3. Travailler ensemble
 - 3.1. Notre objectif en commun
 - 3.2. Comment travailler ensemble ?
 4. Le réseau
 - 4.1. Les bases indispensables
 - 4.2. Les principes essentiels
 5. Le partenariat avec la famille
 6. Questions et discussion
- 



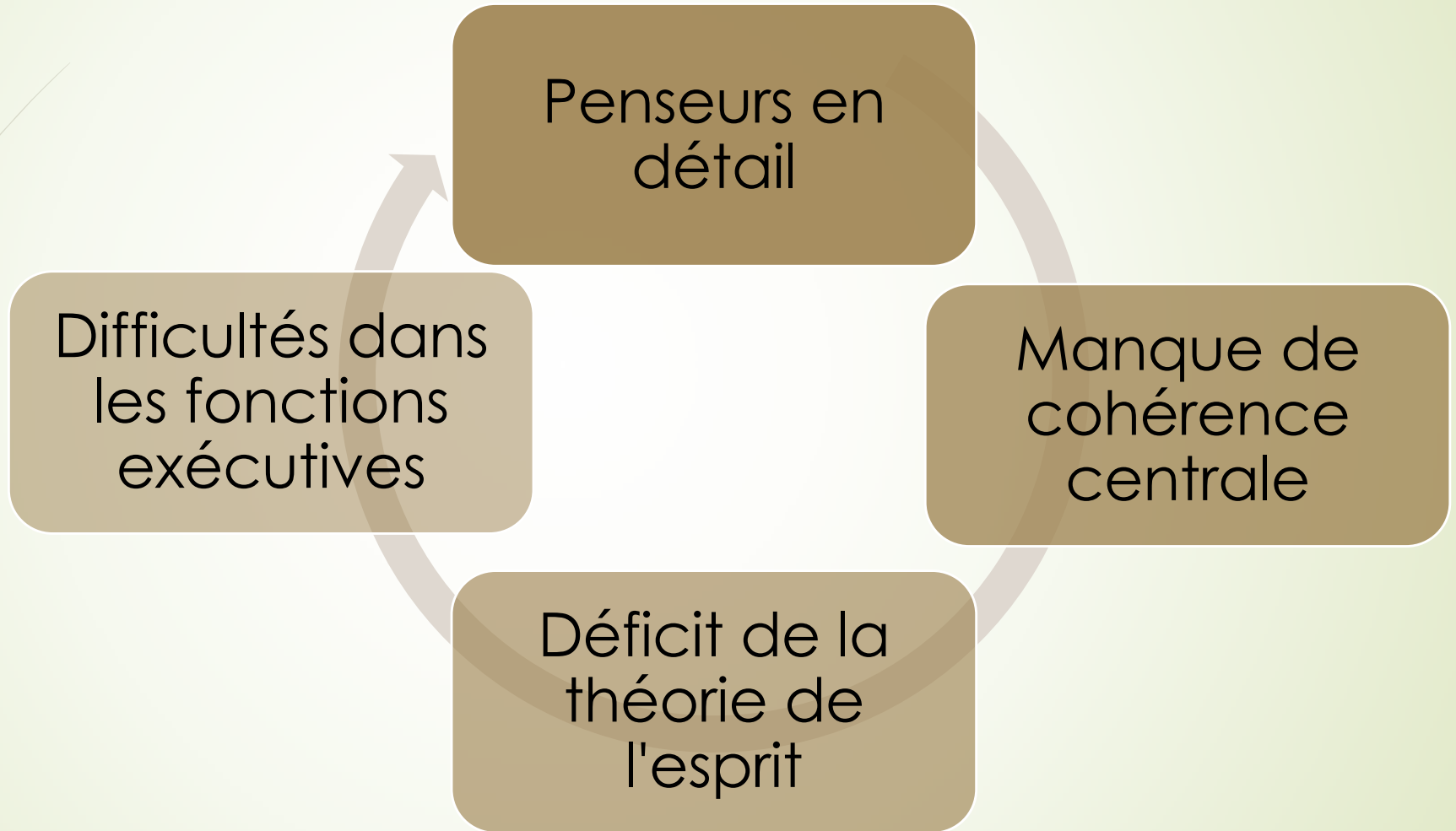
1. La personne avec un TSA

La dyade du TSA selon le DSM 5

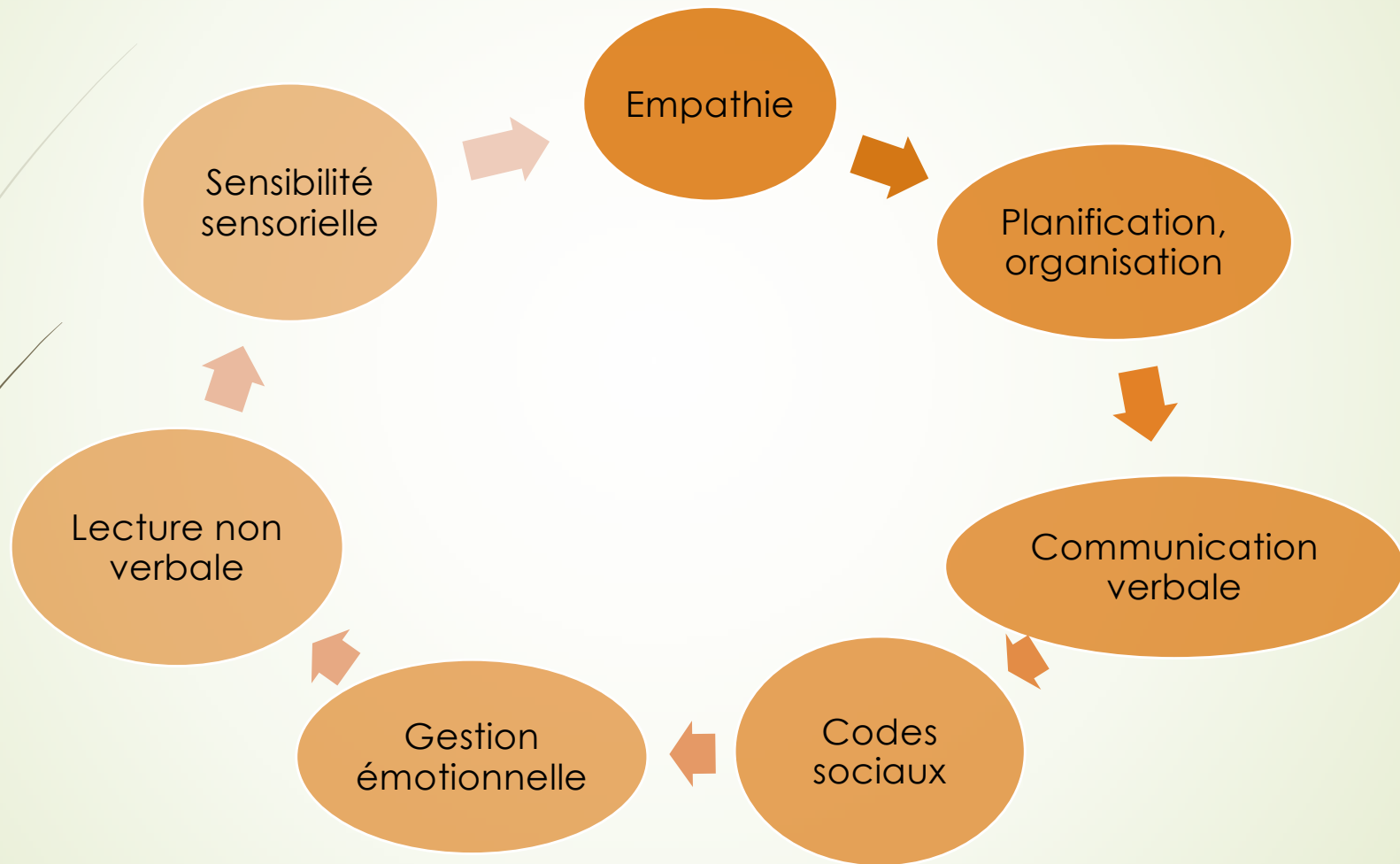
Difficultés dans la
communication et
les interactions
sociales

Comportements,
activités et/ou
intérêts restreints et
répétitifs &
particularités
sensorielles

Sa pensée atypique

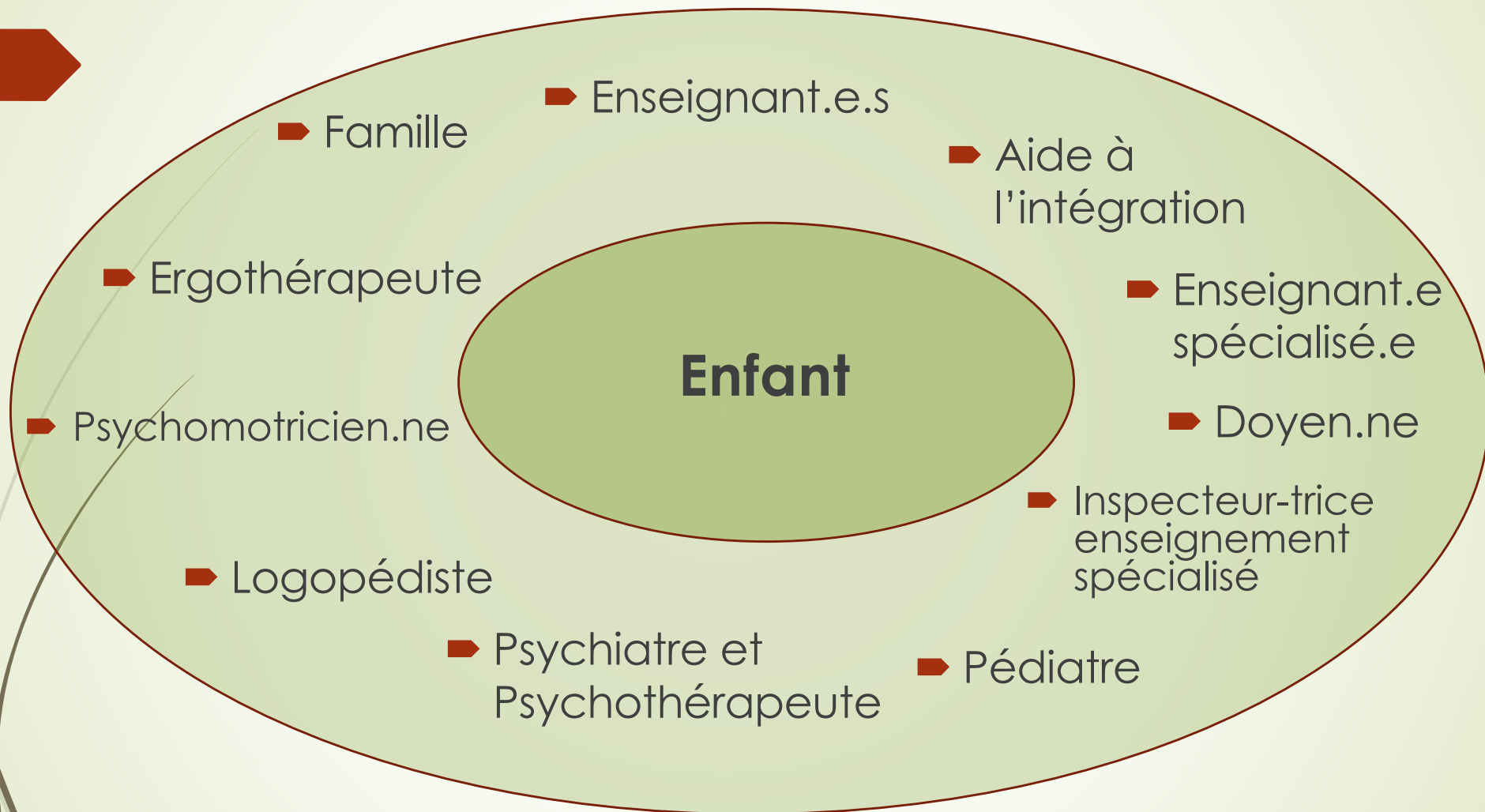


Les répercussions sur le quotidien



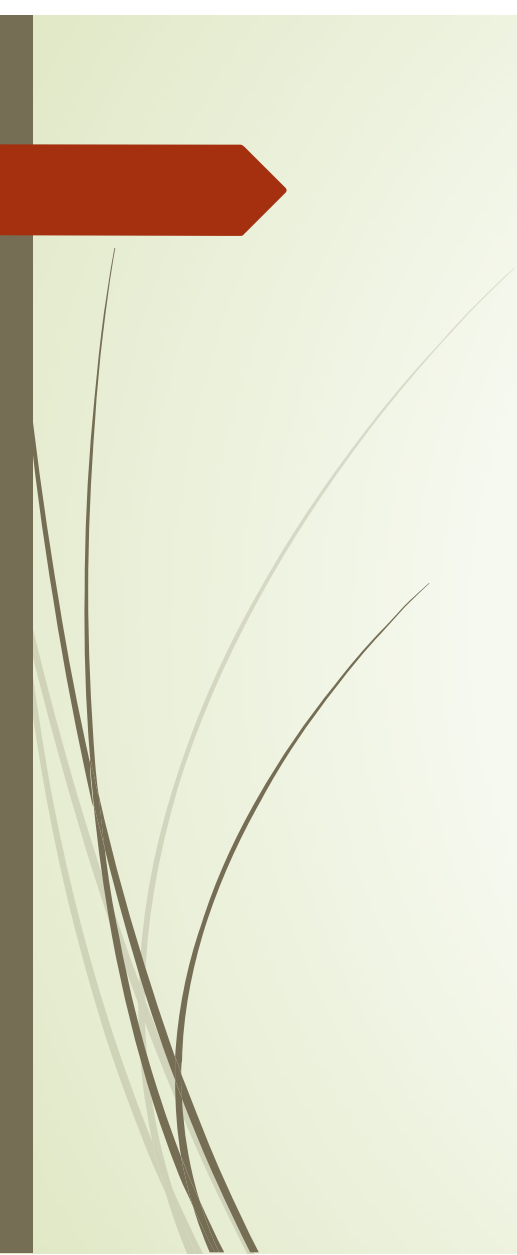


2. Les intervenant.e.s





3. Travailler ensemble



« Des personnes qui travaillent ensemble ne forment pas nécessairement une équipe. Encore faut-il qu'elles soient animées par une communauté d'esprit, d'âme, de pensée et de goût et qu'il existe une cohésion morale entre elles. »

Peter Veres

Travailler ensemble

- Quel est l'objectif de notre travail en commun?
- De quelle manière nous allons réaliser ce travail ensemble?



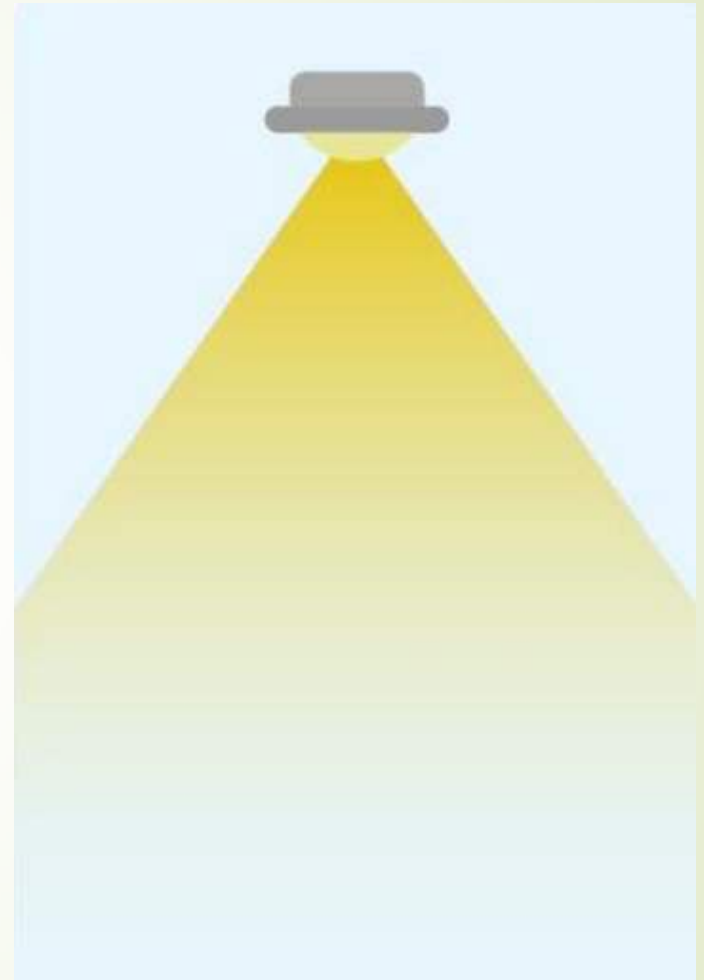


3.1. Notre objectif en commun

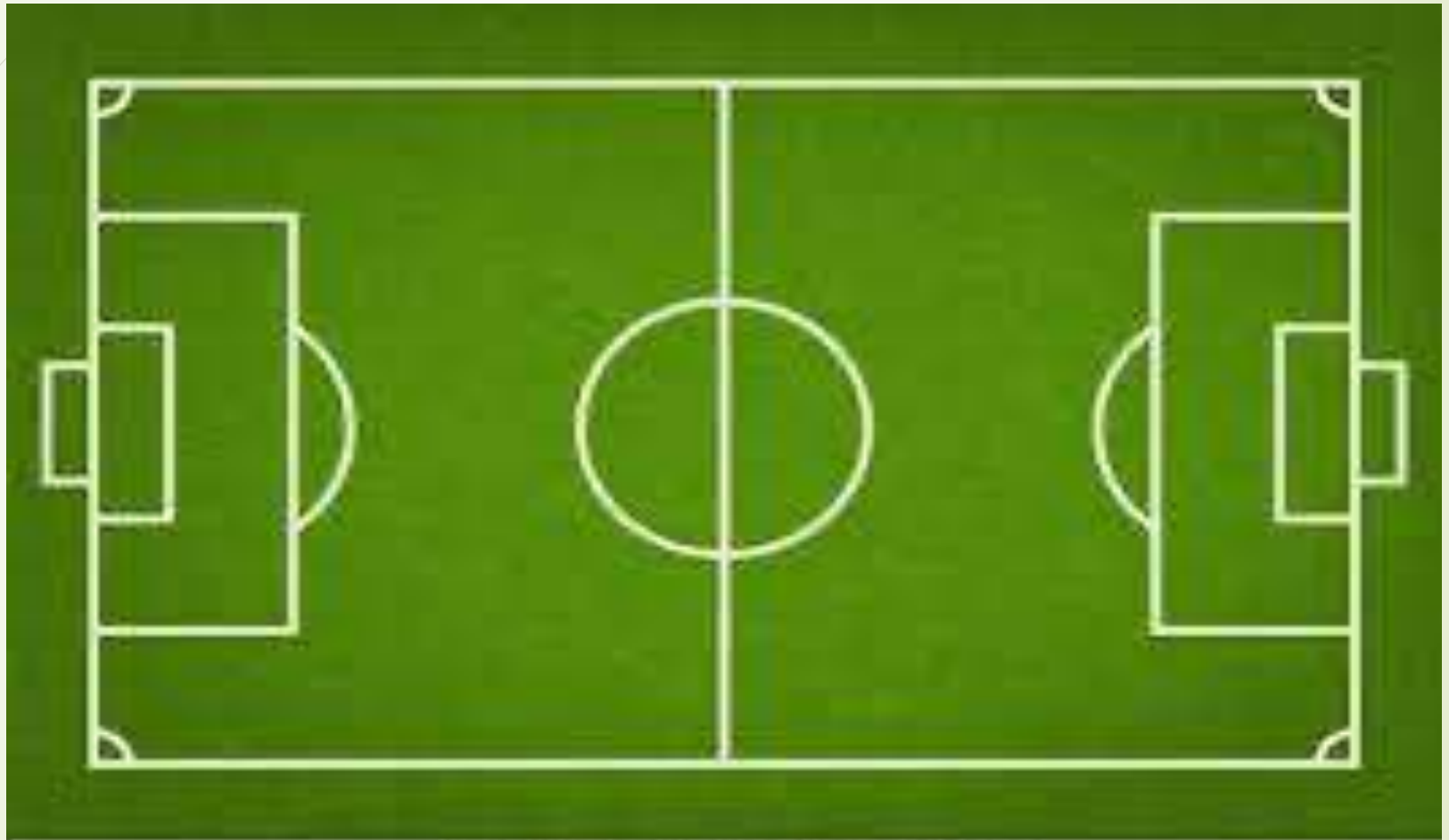


L'élève

L'élève est au centre d'un faisceau d'actions éducatives qui sont censées l'aider à évoluer et à grandir.




Chacun a sa vision et ses attentes

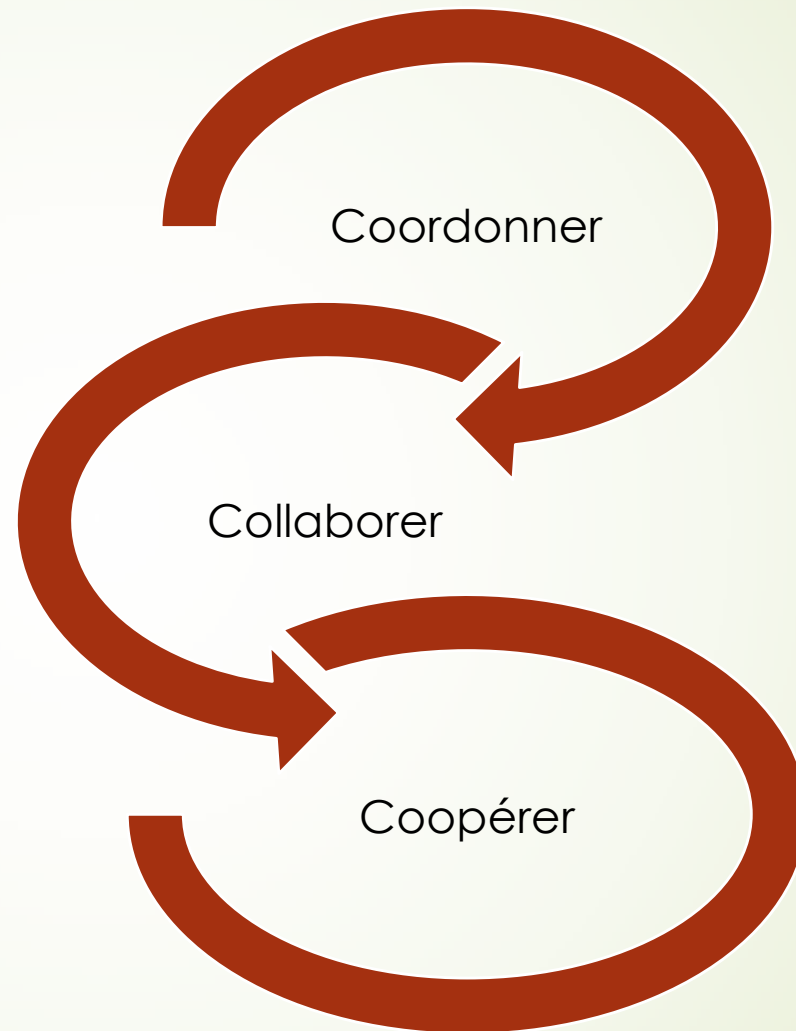




3.2. Comment travailler ensemble ?



Différents
modes de
travailler
ensemble



Coordination

- Relation d'entraide de type informel entre collègues, souvent ponctuelle et à sens unique

Collaboration

- Discussions pédagogiques et disciplinaires, partage d'idées

Coopération

- Cadre commun de référence, débats d'opinion, partage d'expertise, de ressources, de responsabilités
- Résolution de problèmes complexes

L'interdépendance des acteurs





La coordination : un exemple

Exemple 1

- ▶ Dans mon établissement scolaire, il y a plusieurs classes de niveau 5P/6P.
- ▶ Au début de chaque semestre, nous nous rencontrons ensemble pour coordonner les dates des évaluations à faire passer aux élèves en français, maths et sciences durant le semestre à venir.
- ▶ Nous nous mettons aussi d'accord sur le calendrier des thèmes à aborder durant le semestre.
- ▶ Ainsi tous les élèves en 5P/6P suivent au même rythme le programme et chaque enseignante gère ensuite sa propre manière d'enseigner la matière pour préparer les élèves pour l'évaluation à venir.
- ▶ Nous déterminerons aussi qui fera les aménagements des évaluations pour nos élèves avec des besoins spéciaux. Finalement, ce qu'on prépare pour nos élèves avec autisme sert aussi aux autres élèves avec des difficultés d'apprentissage.



La coordination : un deuxième exemple

Exemple 2

- ▶ Au début de l'année scolaire nous nous réunissons pour constituer le calendrier des camps à Leysin.
- ▶ Cette coordination est indispensable pour permettre à chaque classe de partir 5 jours durant l'année scolaire et de gérer le budget spécifique des sorties scolaires.
- ▶ Mais elle sert aussi pour préparer l'accompagnement de nos élèves à besoins particulier et à la planification des rencontres avec les parents et les accompagnatrices.
- ▶ Pour nos élèves autistes, cette préparation est indispensable.

Coordination



Harmonisation d'activités diverses dans un souci d'efficacité.

Définir le meilleur agencement de tâches préalablement réparties en vue d'élaborer un ensemble cohérent.

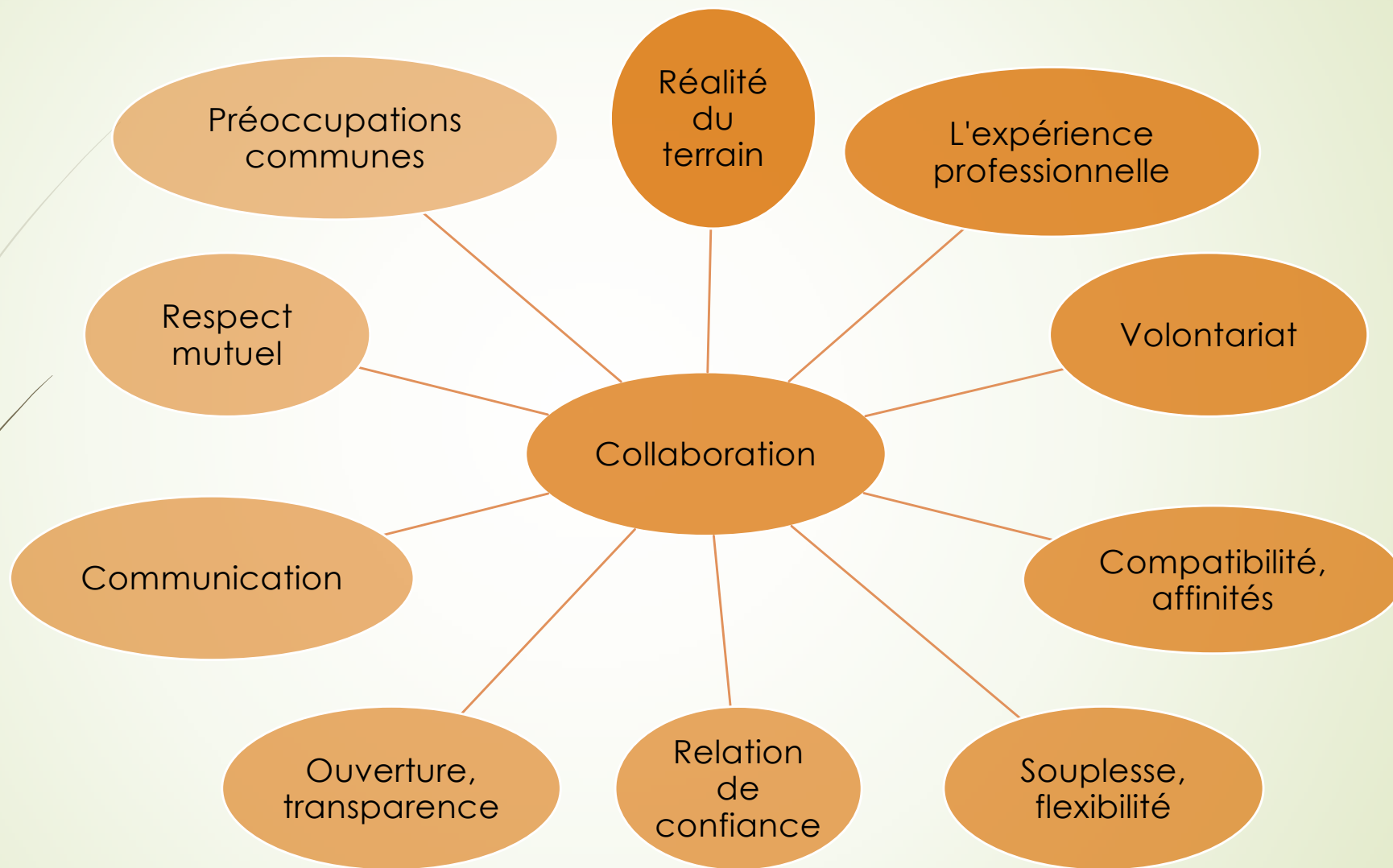
Valorise le rôle de chacun.

Nul besoin de coopération.



La collaboration : un exemple

- ▶ Dans notre établissement, nos élèves à besoins particuliers bénéficient tous des périodes d'enseignant spécialisé.
- ▶ Nous avons plusieurs enseignantes spécialisées, engagées par l'établissement. Elles ont chacune plusieurs suivis d'élèves.
- ▶ Afin d'harmoniser le canevas du projet pédagogique individualisé, elles ont décidé d'élaborer ensemble un document ressource avec des informations sur les aménagements et les adaptations utiles toutes les situations particulières.
- ▶ Pour élaborer ce projet, elles se réunissent une fois par mois afin de mettre en commun leur savoir et leurs expériences et discutent de la pertinence de certains outils proposés.



Collaborer



Coopération/collaboration : un continuum.

Pas de notion d'hierarchie, mais un partage de connaissances vers une intelligence collective.

Les responsabilités sont partagées autour d'un objectif commun.

L'interactivité permanente des acteurs permet le développer des solutions innovantes.



La coopération : un exemple

- ▶ Cette année les enseignant.e.s de l'établissement ont décidé ensemble de réaliser avec les élèves un projet intitulé : «Notre ville propre».
- ▶ L'objectif est d'organiser une exposition ouverte au public en montrant les différentes réalisations de tous nos élèves et leurs familles.
- ▶ Chaque classe élabore un projet auquel elle travaillera durant l'année.
- ▶ Nous avons distribuer les différentes tâches parmi nous et chacun.e est responsable pour la sienne. La mise en commun se fera en mai prochain.
- ▶ L'enseignant.e spécialisé.e et l'aide à l'enseignant.e doivent coopérer ensemble pour déterminer les aménagements nécessaires pour notre élève TSA. Cette coopération est indispensable pour que notre élève autiste trouve son rôle et sa place dans ce projet.



La coopération : un autre exemple

- ▶ Dans notre classe l'enseignante et l'enseignante spécialisée partagent ensemble leurs compétences dans le but de répondre aux besoins de tous et d'intégrer l'élève dans de bonnes conditions.
- ▶ Nous avons mis en place un co-enseignement pendant lequel nous animons ensemble un cours.
- ▶ Cette forme de travail se compose d'une co-instruction, d'une co-planification et d'une co-évaluation.
- ▶ En préparant certaines séquences ensemble et en animant des leçons conjointement, l'enseignant.e et l'enseignant.e spécialisé.e sont interdépendantes et réalisent donc de la coopération. Elles consacrent régulièrement du temps pour les préparations et les planifications de séquences.
- ▶ Ce modèle de service intégré à la vie de la classe nous permet d'obtenir une vision globale du groupe qui n'est pas centrée uniquement sur l'élève en intégration.

Coopération

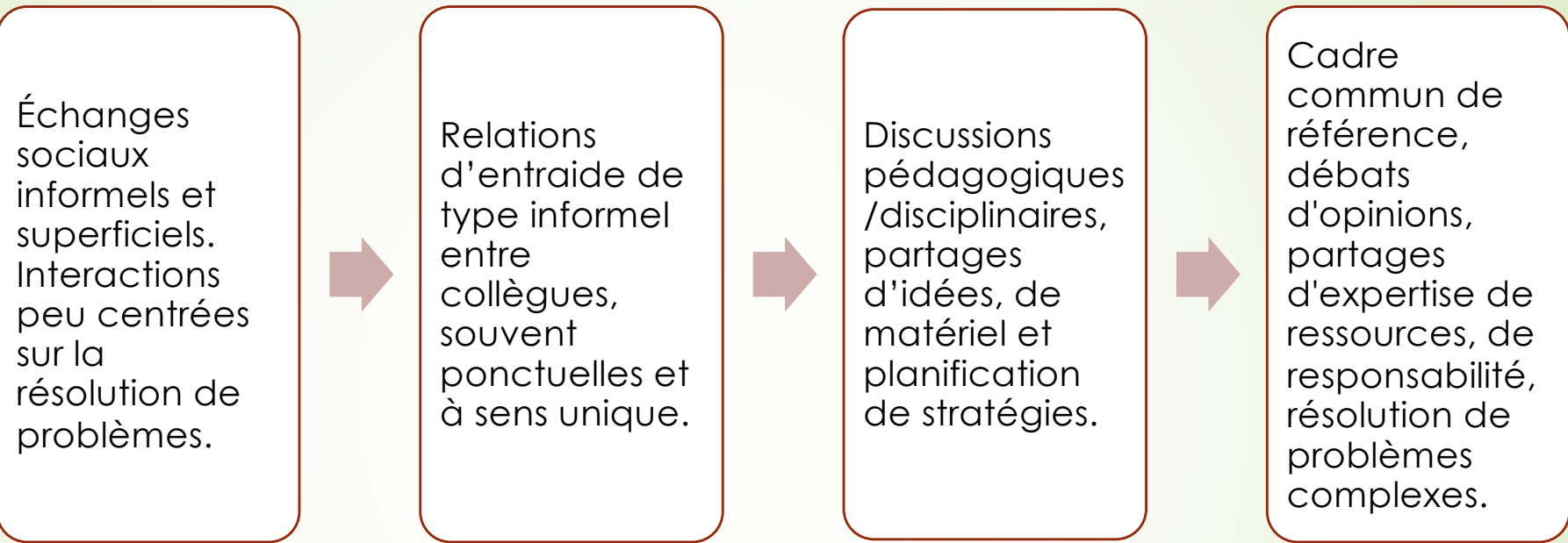


S'accorder vers un objectif commun et/ou une méthode commune. Valorise la production du groupe.

Nécessite de l'écoute et la remise en question.

Idée de consensus, excluant la concurrence et les conflits, en opposition avec la compétition.

Favorise la cohésion d'une équipe avec une implication personnelle.



Niveaux d'interdépendance selon le continuum proposé par Little (1990)



4. Le réseau

Deux type de réseaux

Type
primaire

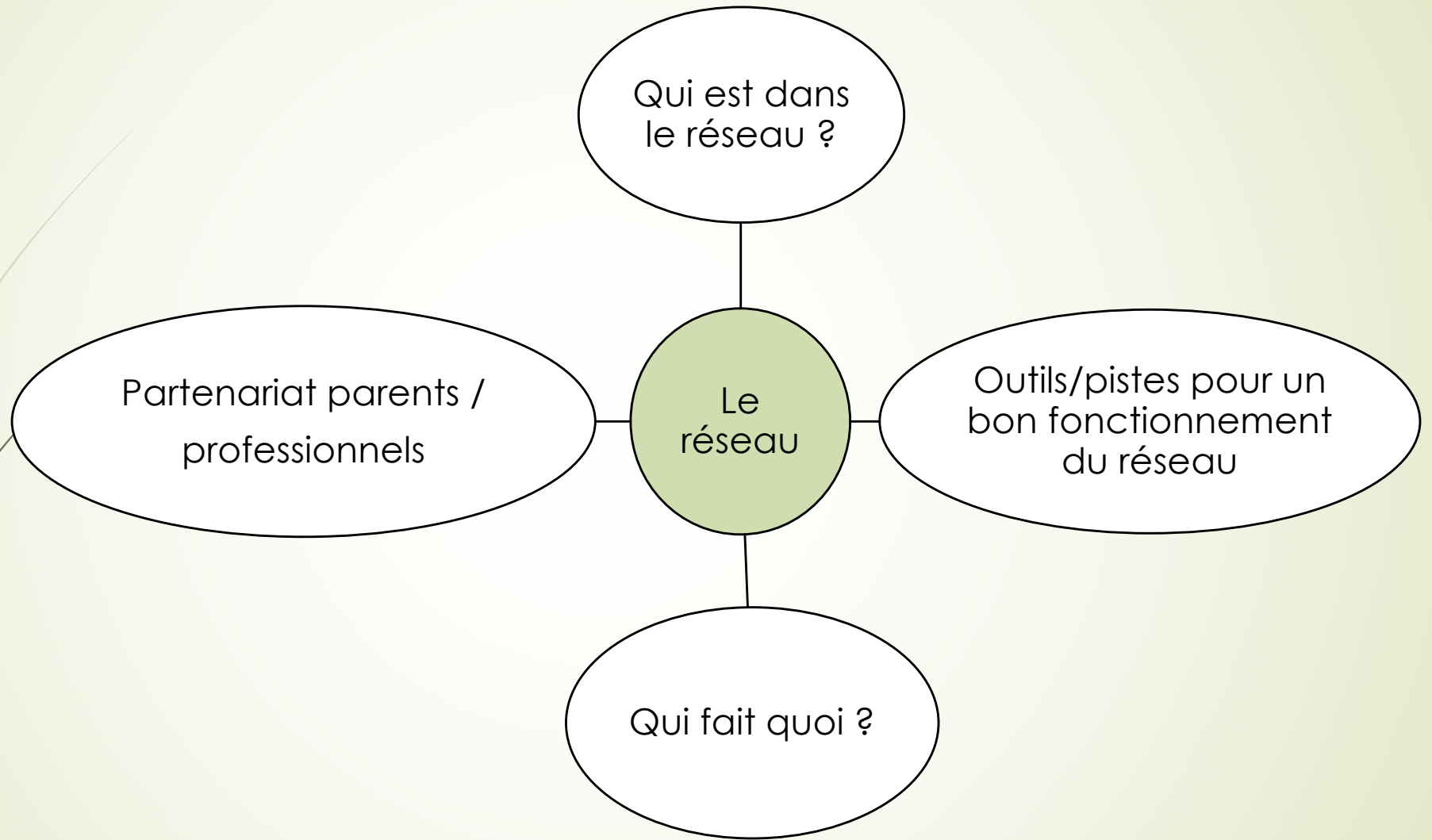
Partage

Parents, amis,
relation de
travail ou de
loisirs.

Type
secondaire

Échange

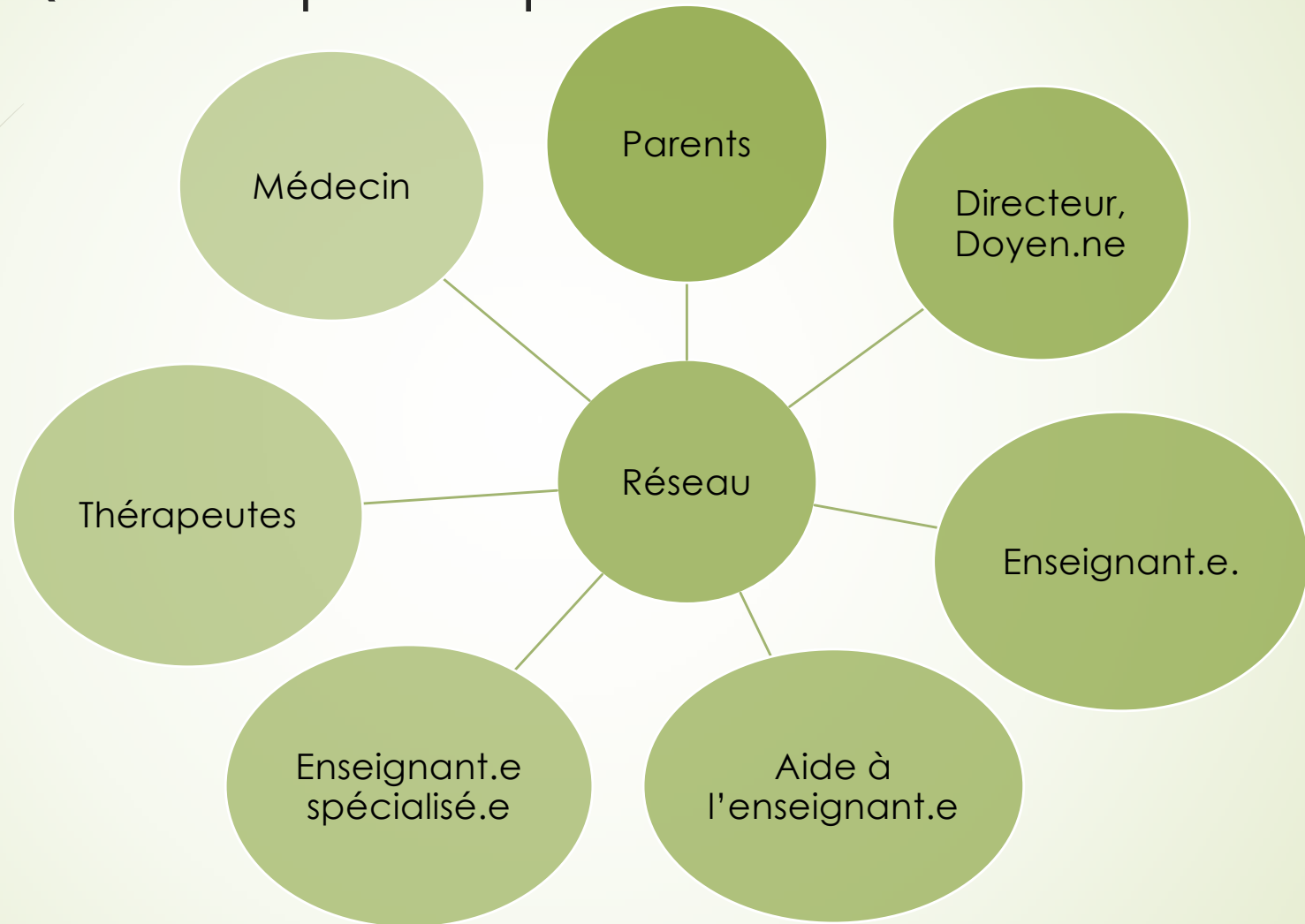
L'ensemble
des
professionnels
touchés par
une même
intervention
autour d'une
personne.



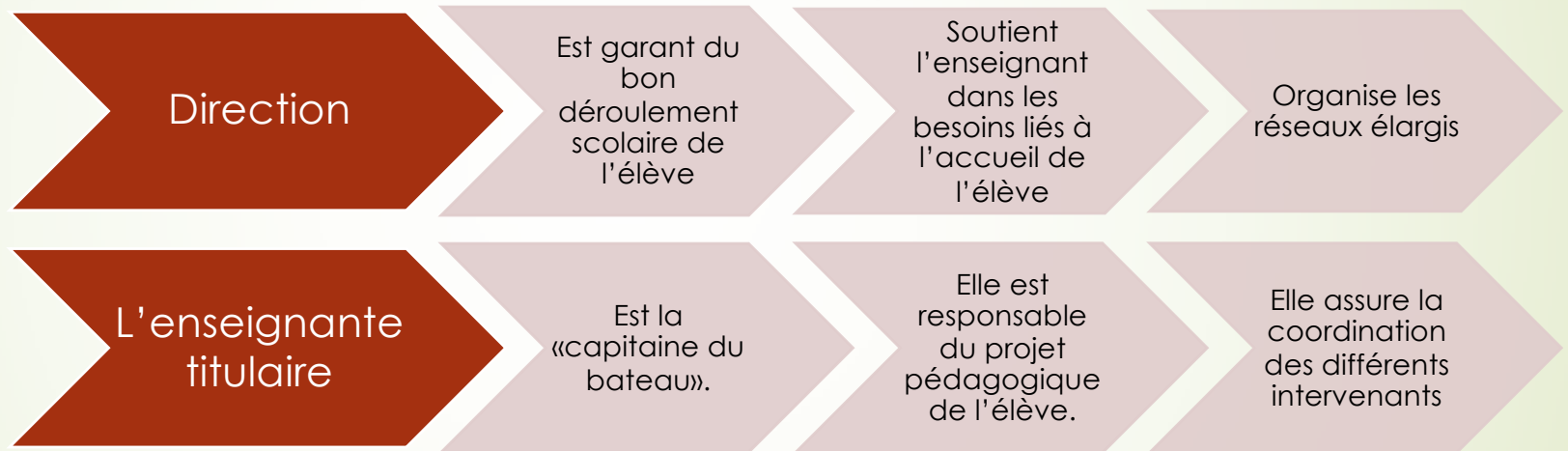


4.1. Les bases indispensables

Qui doit participer au réseau ?



Les rôles de chacun.e



Les rôles de chacun.e

L'enseignante spécialisée

Intervient que quelques périodes auprès de l'élèves

Elle élabore un PPI en collaboration avec l'enseignante titulaire

Elle propose une pédagogie adaptée à l'élève pour réaliser les apprentissages scolaires

L'aide à l'enseignant.e

Est sous la responsabilité de l'enseignante

Elle suit l'élève plusieurs périodes par semaine

Elle est responsable des apprentissages de l'autonomie, mais elle n'a aucune formation pédagogique

La fréquence

Réseau élargi

Deux fois par an,
plus sur demande

Rédaction de
notes de séances

Réseau restreint

Plusieurs fois et de
façon régulière par
année

Entre parents et
enseignant.e,
enseignant.e
spécialisé.e et aide

Entre professionnels
avec transmission des
notes aux autres
intervenants



Les outils pour le bon fonctionnement du réseau

- Ordre du jour à compléter au début de la réunion par les participants.
- Débuter la réunion à l'heure; déterminer un horaire de fin.
- Désigner un animateur, un secrétaire et un gardien du temps.
- Faire une synthèse de chaque point abordé à la fin de la réunion.
- A la fin de la réunion, définir la prochaine date de réseau.



Le contenu du réseau

- Faire le résumé du point de vue scolaire, thérapeutique et à la maison/extérieur.
- Souligner les points positifs et les progrès.
- Décrire les difficultés avec exemples à l'appui.
- Relever les besoins de l'élève.
- Observation de l'élève dans des contextes différents.
- Echanges, apprendre de l'expérience de l'autre.

Le choix des mots

Points forts	Besoins
Aime l'école	Rester assis plus longtemps
Fort en gym et en sport	Être plus calme
Adore la musique	Bouger
Fait des efforts pour s'exprimer	Développer son langage

Difficultés	Besoins
Il crie pour rien	S'exprimer adéquatement
Il chipe la nourriture	Gérer son alimentation Savoir ce qui lui appartient
Il ne veut pas entrer ou sortir de la classe	Gérer les transitions
Il déchire toutes ses feuilles d'exercices	Avoir d'autres activités que le papier/crayon Respecter le matériel



Le rapport du réseau

- Le rapport doit être transmis à tous les intervenant.e.s aussi vite que possible.
- Il doit être concis, avec les informations importantes.
- Les décisions prises doivent être mises en évidence pour une lecture facile.
- Les décisions doivent être reprises au début du réseau suivant.

Exemple trame 1



Établissement primaire
et secondaire de

Réseau du 14 février 2022

Elève : A..... B....., 15.01.2012,

3P/6/RO, Sandrine Dutoit

Personnes présentes :

- Mme, la maman de A.
- Mme, enseignante
- Mme, enseignante
- Mme, enseignante spécialisée
- Mme, assistante à l'intégration
- Mme, ergothérapeute
- Mme, logopédiste
- Mme, enseignante spécialisée en autisme
- Mme, doyenne

Propositions suite à la séance :

-
-

Prochaine échéance si nécessaire :

- Prochaine réunion de réseau le mardi 10 juin 2022, à 15h30, à T.....

Présentation de la situation :

.....

Objectif de la séance :

- Faire un point de situation sur l'évolution
- Permettre l'échange entre enseignantes, thérapeutes et parents.
- Dégager des pistes d'action prioritaires pour la fin de cette année scolaire.

Synthèse des différentes interventions :

Retour des enseignantes

Apprentissages scolaires

Comportement global et relations sociales.

Retour de l'enseignante spécialisée

Retour des thérapeutes

Ergothérapie

Retour de la logopédiste

Retour des parents

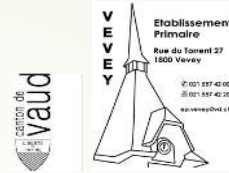
Pistes et perspectives

La prochaine réunion de réseau aura lieu le mardi 10 juin 2022, à 15h30, en classe à T....

Doyenne ES

EPS

Exemple frame 2



Notes d'entretien ou de réseau

Nom et prénom de l'enfant	
Classe, nom de l'enseignant.e	
Lieu et date	
Personnes présentes	
Finalité de la rencontre	
Observations, contenus de l'échange	
Propositions, décisions	
Prochaine rencontre	
Notes prises par :	



4.2. Les principes essentielles



- **Complémentarité** : chaque professionnel.le apporte ses compétences spécifiques.
- **Partager l'observation** de l'enfant dans des contextes différents.
- **Trouver des solutions** et construire un projet ensemble.
- **Échanger** et apprendre de l'expérience de l'autre.
- A faire tout au long de la scolarité.

Les avantages

Partager l'investissement et une remise en question constante **nécessaire pour accompagner un.e élève artiste.**

Ne pas se sentir seul.e, aidera à **garder une pédagogie positive** et une motivation.

Plus grande sera **la cohérence** au sein de l'équipe au niveau des objectifs et de la manière de travailler, plus clair sera pour l'élève **le chemin vers le progrès.**

Définir les modalités de collaboration, afin que les échanges ne soient pas vécus comme une perte de temps.

Les réseaux doivent se poursuivre tout au long de la scolarité de l'enfant TSA

- Préscolaire
- Pendant l'année scolaire
- Transition de cycles
- Transition en secondaire
- Transition préprofessionnelle/post-obligatoire



Réseau préscolaire

- Organisé par l'école avant le début (avril-juin).
- Définir les besoins de l'enfant pour la 1P.
- Préparation de l'arrivée de l'élève.
- Aides et outils pour la nouvelle maîtresse.
- Lien parents et école.



Ne pas oublier

- ▶ Un élève avec un TSA grandit, apprend et investit le métier d'élève et acquière des outils par expérience et imitation des autres élèves.
- ▶ Un élève avec un TSA doit apprendre les codes sociaux et apprendre à communiquer avec l'autre.
- ▶ Un élève avec un TSA acquière les apprentissages pédagogiques d'une manière différente.
- ▶ Un élève avec un TSA a besoin d'aménagements spécifiques (certains peuvent servir pour toute la classe) sans lesquels il ne pourrait montrer ses compétences.



5. Le partenariat avec la famille

Le partenariat avec la famille

	Avant-hier	Hier	Aujourd'hui
Les conceptions	Parents coupables	Parents souffrants/fragiles	Parents experts
Les représentations	Parents objets de soins	Parents ont besoin d'aide	Parents co-opérateurs
Les modalités relationnelles	Soignant / soigné	Aidant / aidé	Partenaire / relation contractuelle
Le positionnement	Supériorité professionnel		Égalité / complémentarité

L'autorité parentale
contient la
responsabilité de
l'éducation.

Les interventions des
professionnels ne
sont qu'un temps
de la vie de la
personne

La double charge des
parents : être parents
et être spécialistes de
l'autisme (voire
coordinateurs des
professionnels)

Quelques
évidences



Le partenariat professionnels – parents/famille

- La principale difficulté de la personne autiste se centre autour de la communication.
- Pour elle, il est difficile de cerner et **DIRE** ses besoins.
- Les parents sont **les premiers** partenaires des professionnels. Ils connaissent l'histoire de leur enfant. Ils connaissent leur enfant.
- Pour une bonne réussite de l'inclusion: établir d'emblée un **PARTENARIAT** avec les parents/famille.



Quelles attitudes personnelles pour un partenariat réussi?

Lâcher les préjugés!

► Côté professionnels

- Les parents ont besoin du soutien des professionnels
- Les parents sont vulnérables
- Les parents ne sont pas motivés

► Côté parents

- Si je critique, c'est mon enfant qui va en pâtir
- Les professionnels ont la réponse à tout

► Des deux côtés

- Chacun chez soi
- Les sentiment (réciproque) d'être jugés



Quelles attitudes personnelles pour un partenariat réussi?

- Renoncer à sa toute puissance
- Reconnaître les compétences / savoir-faire de l'autre et s'y appuyer
- Reconnaître ses limites, erreurs : honnêteté, authenticité, humilité
- Non-jugement
- Accepter d'apprendre de l'autre : parents et professionnels tour à tour «stagiaire» de l'autre (TEACCH)




Les professionnels et les parents : compétences et difficultés partagées

- ▶ La collaboration s'inscrit dès le diagnostic.
- ▶ Agir sous le regard de l'autre (dans les deux sens).
- ▶ Compétences à faire, capacité de comprendre.
- ▶ Postulat : il n'y a pas de parents ni de professionnels parfaits.
 - Embellir la réalité, c'est renvoyer l'autre vers ses incompétences.
 - Reconnaître que c'est difficile,
 - Encourage de partager.
 - Se présenter comme le parent ou le professionnel idéal conduit à s'isoler en culpabilisant l'autre de ne pas être à la hauteur.

Quelles bénéfices attendre du partenariat ?

- Prévention des traitements inadéquats
- Ré-légitimer les familles dans leur fonction d'éducatrices actives
- Soutien des familles : le handicap sera moins douloureux parce que mieux compris (Schoppler)
- Réduire le risque de rivalités (le conflit étant inhérent au partenariat)
- Atténuation du stress qui touche
 - Chaque parent comme individu
 - Le couple parental
 - La fratrie
 - La famille élargie et les amis
- Et se traduit par un isolement social



Construire une alliance est de s'engager dans un partenariat

Parents :

- La tendance à dire «oui» à tout
- Confondre proposition et obligation
- Culpabiliser si on ne répond pas à l'attente

Professionnels :

- Primauté du «règlement» ou adapter les règles et principes de chacun ?
- Écouter le besoin avant d'imposer une offre
- Dire ce dont on a besoin



Quels outils pour le partenariat ?

- Au diagnostic : l'ADI-R, l'ADOS
- Pour l'évaluation partagé : le PEP (TTAP), PEP
- Pour les objectifs : le PEI
- Pour l'approche : TEACCH
- Pour l'information quotidienne : le carnet de liaison (y compris chez les adultes!)
- Pour se comprendre : « Mieux ensemble » (CCC)

Accueil et
information

Professionnels
- partage
d'outils avec
familles

Autres
outils

Moments
informels

Moments
institués

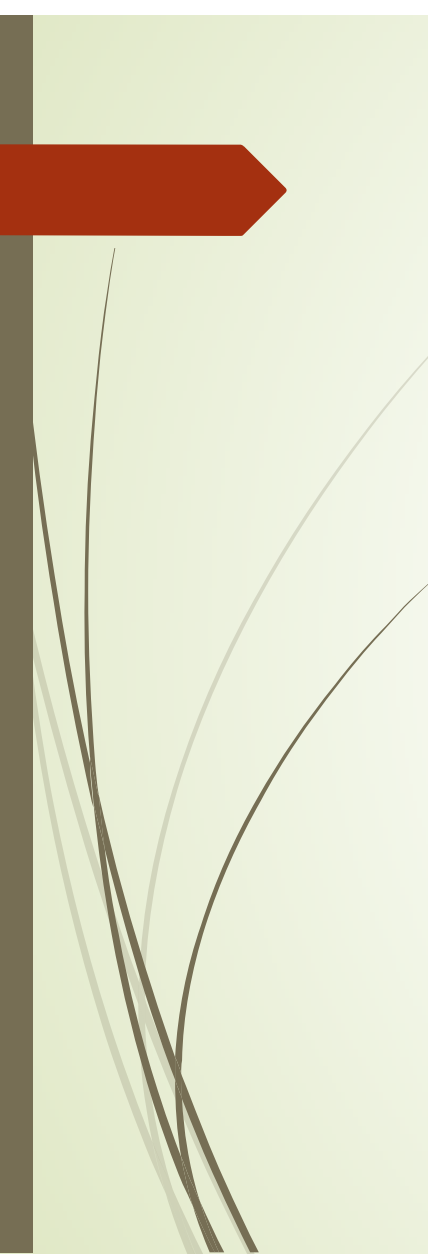
Le rôle de chacun des partenaires à l'école

Le parent :

- Est le professionnel de son enfant
- Il suit le parcours / l'historique de l'enfant
- Il transmet les besoins, les outils déjà mis en place pour l'enfant
- Il explique les forces/faiblesses/ la manière de fonctionner de l'enfant

Le professionnel :

- Est le garant du projet pédagogique et fait des évaluations en conséquence
- Il organise l'accueil de l'élève TSA
- Il s'informe des outils nécessaires aux besoins particuliers de l'élève
- Il informe les autres partenaires



Comment envisager ce partenariat dans le contexte scolaire ordinaire ?

Idéalement:

1. Plan de transition (théoriquement préparé par l'équipe spécialisée qui suit l'élève). Le « plan de transition » est un outil à part entière.

Sinon, déjà:

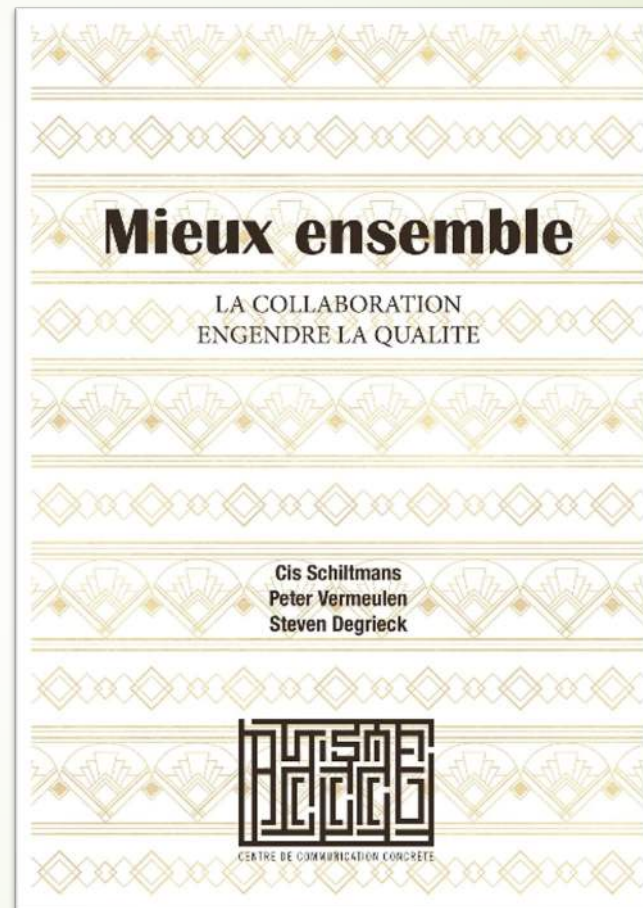
1. Réunion de pré-rentrée: les parents nous parlent de LEUR enfant (forces, difficultés, intérêts (très important !), particularités sensorielles (très important), etc. et fournissent les évaluations s'il y en a déjà eues dans le passé
2. Mettre en place un cahier de liaison « constructif ». Cela peut être un groupe WhatsApp. Le « constructif » est à décider avec les parents et autres professionnels...
3. Prévoir un calendrier de rencontre pour le « suivi de l'élève »


Un outil précieux : « Mieux ensemble »

Schiltmans C., Vermeulen P.

Mieux ensemble. La collaboration engendre la qualité

téléchargeable ici (payant):
<http://www.autismecentral.be/public/s-hop.asp?lang=FR&pid=0&cat=1>



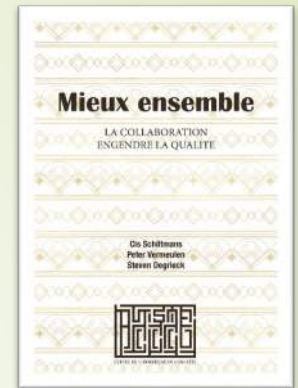
- 
- C'est un outil qui permet de formaliser la collaboration entre parents et professionnels.
 - Il n'est basé sur aucune théorie. Il est issu de la pratique et est destiné à la pratique.
 - C'est un outil qui mise sur l'importance de la construction d'un partenariat non pas idéaliste mais réaliste: une relation de confiance se construit, elle n'est pas donnée au départ



3 parties :

- Livret d'accompagnement
- Annexe (1) «Une collaboration sur mesure» (ce que les uns et les autres peuvent faire et souhaitent)
- Annexe (2) : «Rapports d'expertise».

Les trois parties sont liées et ne peuvent être utilisées séparément.



➤ Les rapports d'expertises parents et professionnels :

- Permet d'entrer dans les précisions sur le fonctionnement au quotidien
- Se donner un maximum d'informations *écrites* en un minimum de temps
- Sous forme de tableaux
- Une vue d'ensemble complète
- Évite le jargon technique
- Peut être refait chaque année (rend visible l'évolution)
- Dit à l'autre comment ils « voient » l'enfant/adulte
- Met la personne avec autisme au cœur des relations





NOTES DE RENCONTRE POUR UNE COLLABORATION SUR MESURE

But :

Parents et professionnels apprennent à connaître leurs attentes et possibilités mutuelles, dans le contexte d'une collaboration maison/service.

Mode de travail :

1. Les parents remplissent le questionnaire « parents » (page 3).
2. Les professionnels remplissent le questionnaire « professionnels » (page 4).
3. Ils échangent leurs notes (travail concret de collaboration) en préparation à la rencontre.
4. Traduction des intentions dans une discussion réelle (pages 5-6-7).

PARENTS

Nous pouvons :

Informer régulièrement et oralement les professionnels de ce qui concerne notre enfant.	Oui/non
Leur fournir un compte-rendu écrit sur le fonctionnement spécifique de notre enfant à la maison (voir le rapport d'expertise parentale).	Oui/non
Leur fournir les comptes-rendu et rapports concernant notre enfant rédigés antérieurement par d'autres services.	Oui/non
Prévenir les professionnels de chaque changement de médication.	Oui/non
Fournir quotidiennement aux professionnels un petit compte-rendu écrit sur le mode de fonctionnement de notre enfant à la maison.	Oui/non
Fournir chaque semaine aux professionnels un petit compte-rendu écrit sur le mode de fonctionnement de notre enfant à la maison.	Oui/non
Collaborer au Projet Educatif Individualisé (PEI) de notre enfant.	Oui/non
Aider le service dans différentes activités.	Oui/non
Collaborer au processus d'orientation de notre enfant si il/elle doit se rendre dans un autre groupe de vie/classe/service.	Oui/non
	Oui/non
	Oui/non

Nous aimerions :

Recevoir un petit compte-rendu journalier sur le mode de fonctionnement de notre enfant dans le service.	Oui/non
Recevoir un petit compte-rendu hebdomadaire sur le mode de fonctionnement de notre enfant dans le service.	Oui/non
Rencontrer régulièrement les parents d'autres enfants atteints de troubles du spectre autistique accueillis dans le service.	Oui/non
Recevoir davantage d'informations sur les troubles du spectre autistique.	Oui/non
Autres possibilités :	

PROFESSIONNELS

Nous pouvons :

Informer régulièrement et oralement les parents sur le mode de fonctionnement de leur enfant dans le service.	<i>Oui/non</i>
Fournir aux parents un compte-rendu écrit suite aux observations et évaluations concernant leur enfant.	<i>Oui/non</i>
Impliquer les parents dans chaque changement de médication concernant leur enfant.	<i>Oui/non</i>
Fournir quotidiennement aux parents un petit compte-rendu écrit sur le mode de fonctionnement de leur enfant dans le service.	<i>Oui/non</i>
Fournir chaque semaine aux parents un petit compte-rendu écrit sur le mode de fonctionnement de leur enfant dans le service.	<i>Oui/non</i>
Impliquer les parents dans le Projet Educatif Individualisé (PEI) de leur enfant.	<i>Oui/non</i>
Chercher avec eux des solutions aux problèmes rencontrés à la maison.	<i>Oui/non</i>
Accepter l'aide des parents pour différentes activités organisées dans notre service.	<i>Oui/non</i>
Impliquer les parents dans le processus d'orientation de leur enfant si il/elle doit se rendre dans un autre groupe de vie/classe/service.	<i>Oui/non</i>
Organiser dans le service des rencontres régulières entre parents.	<i>Oui/non</i>
Fournir aux parents davantage d'informations sur les troubles du spectre autistique.	<i>Oui/non</i>
Proposer aux parents des formations sur les troubles du spectre autistique (organisées par nous et par d'autres).	<i>Oui/non</i>
Autres possibilités :	<i>Oui/non</i>

RENCONTRES PARENTS/PROFESSIONNELS

➤ Trouver un lieu de rencontre entre (cochez les cases correspondants aux participants) :

- Père
- Instituteur
- Assistant social
- Directeur
- Personnel médical
- Autre :

- Mère
- Educateurs
- Pédagogue
- Employeur
- Travailleurs Sociaux

- Accompagnateur à domicile
- Référent
- Psychologue
- Equipe complète
- Tuteur

A la date suivante :


- Un compte-rendu écrit sera transmis aux parents après chaque rencontre. Oui / non
- Les parents remettent le rapport d'expertise parentale le (date) à..... (nom du professionnel)
- Les compte-rendu des évaluations et observations qui ont lieu dans le service sont transmis aux parents par :
..... (nom du professionnel)
- Pour chaque modification de médication à la maison les parents préviennent(nom du professionnel)
- Pour chaque modification de médication dans le service(nom du professionnel) préviendra les parents
- Chaque jour/semaine un cahier contenant des messages concernant l'enfant assure la liaison entre parents et professionnels Oui / non

➤ Les parents et les professionnels collaborent de la façon suivante au plan d'intervention, d'enseignement ou de traitement :

- Pour décider ensemble des priorités du plan d'intervention.
- Pour développer ensemble les objectifs du PEI (Projet Educatif Individualisé)
- Pour évaluer ensemble le PEI et le faire évoluer.
- Les parents sont présents aux conseils de classe.
- Les parents sont présents aux réunions d'équipe.
- Les parents aident à fabriquer et/ou à acheter le matériel nécessaire à la réalisation du Projet Educatif
- Les parents poursuivent également des objectifs à la maison
- Les professionnels se rendent à domicile pour voir comment l'enfant réalise ce qui a été défini
- Les parents viennent dans le service pour voir comment l'enfant réalise ce qui a été défini.
- Le compte-rendu d'expertise professionnelle est rempli par.....
- Autre :

➤ Les parents peuvent apporter leur aide pour différentes activités :

- Natation
- Transport
- Travail dans le groupe de vie
- Travail dans la classe
- Organisation d'activités de détente pour parents et/ou professionnels
- Recherche de soutiens financiers pour le service
- Organes d'administration et de conseil (par exemple, conseil de parents, conseil d'employeur), le(s)quel(s) :
- Autre :



➤ Les parents apportent leur aide lors de l'orientation vers un nouvel entourage, un nouveau groupe de vie/classe/service :

Par leur présence lors de la réunion préparatoire

Par la visite des services possibles

Autre :

➤ Dans le service les parents trouvent un lieu de rencontre entre

Parents des élèves de la classe

Parents des résidents du lieu de vie

Parents des visiteurs du centre de jour

Parents des travailleurs

Parents d'enfants, de jeunes et d'adultes autistes

Association de parents

Conseils de participants

Conseils de résidents

Comité des fêtes

Autre :

➤ Information possible/présente sur les troubles du spectre autistique :

Liste d'ouvrages

Soirées d'information par l'association de parents

Si les parents peuvent intervenir financièrement, plusieurs propositions de formation leur sont faites

Proposition de formation de la part de

Autre :

1. COMMUNICATION

1.1. A la maison, nous expliquons quelque chose à notre enfant:	OUI	NON	commentaires
<i>En lui parlant beaucoup et en donnant des consignes successives</i> Ex : va te laver, mets ton pyjama et va te coucher			
<i>En adoptant un style télégraphique</i> Ex : « maintenant : aller dormir »			
<i>Par phrases de un ou deux mots</i> Ex : « dormir »			
<i>Par démonstrations</i> Ex : montrer quelque chose			
<i>Par gestes</i> Ex : indiquer, toucher, montrer quelque chose			
1.2. Notre enfant comprend :			
Non seulement ce qui est dit de façon littérale mais aussi l'intention exprimée Ex : « il est temps » qui peut signifier « va faire ta toilette, te laver les dents et te coucher » Ex : « Arrête, maintenant ! » qui peut signifier « arrête de poser toujours les mêmes questions »			
Le langage verbal, même dans des endroits bruyants			
Ex : Les mots de même son mais de sens différents (homonymes) Ex : laid, lait			

2. AUTONOMIE

1= notre enfant peut effectuer ces activités de manière indépendante

2= je reste près de mon enfant et je lui donne souvent les consignes

3= j'accomplis entièrement l'activité avec mon enfant

(cocher la case correspondante)

2.1. Alimentation	1	2	3	commentaires
Manger à la cuillère				
Manger avec une fourchette				
Manger avec couteau et fourchette				
Couper avec son couteau				
Beurrer une tartine				
Manger de petites quantités				
Boire au verre/gobelet				
Remplir un verre au robinet				
Remplir un verre avec une bouteille				
Rester assis à table				
Utiliser une serviette				
Se servir lui/elle-même				
Autre				



6. Questions et discussion



Merci pour votre attention