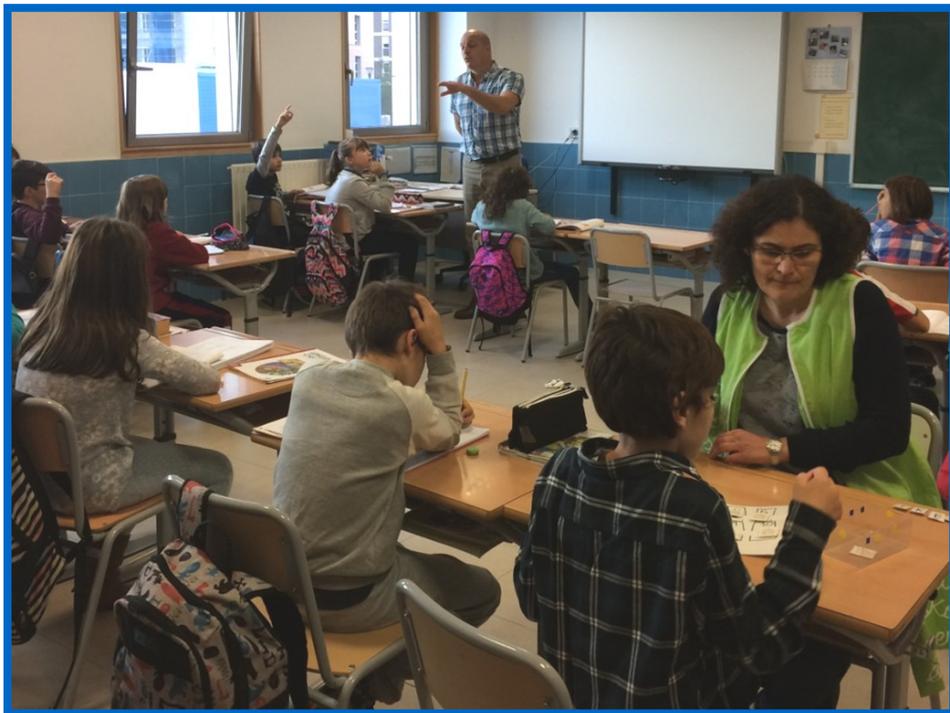


## **La inclusión escolar y social para las personas autistas en el País Vasco español**



**Informe de la visita de Autisme Genève  
a la asociación GAUTENA en el País Vasco español,  
los días 14 y 15 de octubre de 2015**

## Agradecimientos

Nos complace haber tenido el privilegio de comprobar con nuestros propios ojos el nivel y la calidad notables de inclusión de los niños autistas en el País Vasco y nos conmueve la gran implicación de todos y cada uno de nuestros interlocutores. Quisiéramos dar las gracias a todas las personas que nos han ayudado, por la excelente organización de las visitas, la calidad de la información recibida, el espíritu de apertura y la cálida acogida:

- Sr. Ramón Barinaga, director de GAUTENA
- Sr. Juan Félix Palacios, Vicepresidente de GAUTENA
- Sra. Marijo Gonzalez, coordinadora pedagógica de GAUTENA
- Dr. Ignacio Gallano, psiquiatra, coordinador del equipo clínico de GAUTENA
- Sra. Isabel Galende, coordinadora de inclusión y necesidades educativas especiales, Departamento de educación del País Vasco
- Sra. Carmen Charo Nograro, responsable del servicio de educación especializada, Departamento de educación del País Vasco
- El equipo directivo y el personal de las escuelas de Hernani, Oleta, Ikasbide y Carmelo
- El equipo directivo y el personal del hogar y del centro de día de Berio

## INDICE

<b>Introducción</b> .....	5
Origen y objetivos de la visita a GAUTENA .....	5
Los trastornos del espectro autista .....	6
Terminología y abreviaciones .....	6
<b>Contexto general de la política inclusiva en el País Vasco</b> .....	7
<b>GAUTENA</b> .....	7
Los servicios de GAUTENA .....	9
Diagnóstico y tratamiento ambulatorio .....	9
Servicio educativo .....	9
Servicio de atención de día .....	10
Servicio de vivienda .....	10
Servicios de apoyo a familias .....	11
Colaboración de GAUTENA con GUREAK a favor de la inclusión profesional.....	12
La financiación de GAUTENA .....	13
Certificación.....	13
<b>La escuela inclusiva en el País Vasco</b> .....	13
Las funciones respectivas del Estado y de GAUTENA .....	15
Formación y trabajo de los profesionales que trabajan directamente con jóvenes que presentan un TEA .....	15
Docentes especializados y educadores .....	15
Ayudantes de integración escolar (AIS).....	16

Principios rectores para la elaboración del programa educativo individual del niño con TEA .....	17
Enfoques educativos y adaptaciones específicas .....	17
Colaboración con los padres.....	18
Equipo constituido en torno a un niño y su familia .....	18
Acompañamiento de los demás alumnos .....	18
Organización de las aulas estables.....	19
Viñetas .....	19
Visita de una clase primaria con un alumno en inclusión .....	20
Visita de un aula estable para niños de 4 a 7 años .....	21
Visita de un aula estable para niños de 7 a 12 años .....	22
Visita de un aula estable para adolescentes.....	23
<b>Conclusiones y sugerencias</b> .....	24
Sugerencias.....	25
<b>Anexos</b> .....	26
Anexo 1 – Programa de la visita .....	26
Anexo 2 – Diferentes modos de vida y de educación propuestos a las personas con discapacidad en todo el mundo. ....	27
Anexo 3 – La formación básica de los ayudantes de integración escolar en el País Vasco. ....	28
Anexo 4 – La distribución de alumnos con TEA en el País Vasco .....	29
Anexo 5 – La inclusión en la escuela primaria para los alumnos autistas en Ginebra .....	30

Queda prohibida cualquier reproducción de los textos, gráficos o ilustraciones sin la previa autorización de Autisme Genève. Fotos : © Autisme Genève – octubre de 2015.

## INTRODUCCIÓN

### Origen y objetivos de la visita a GAUTENA

Autisme Genève, en el marco de sus actividades, organiza cada dos años un coloquio científico en torno a una temática relacionada con la actualidad del autismo. El coloquio de 2014<sup>1</sup> nos permitió comparar el modelo de integración escolar de niños con autismo presentado por el Departamento de la instrucción pública de Ginebra (DIP)<sup>2</sup> con el modelo de inclusión escolar aplicado en el País Vasco español<sup>3</sup>, presentado por el profesor Joaquín Fuentes. El modelo vasco, que surge de una colaboración entre el gobierno del País vasco y la asociación de padres de niños con autismo de la provincia de Gipuzkoa (GAUTENA)<sup>4</sup>, favorece una inclusión completa de las personas autistas en la sociedad a lo largo de toda la vida.

El contraste con la situación en Ginebra es tan importante que Autisme Genève ha deseado ver esta realidad in situ. El director de GAUTENA, el Sr. Ramón Barinaga, ha aceptado esta solicitud y ha sugerido que participaran en esta visita representantes del DIP. La Consejera de Estado encargada de este departamento, la Sra. Anne Emery-Torracinta, a pesar de haber manifestado su interés en recibir un informe de la visita, no ha logrado adscribir en comisión de servicio a un miembro del DIP. Autisme Genève invitó posteriormente al Sr. Cyril Mizrahi, presidente de la FéGAPH<sup>5</sup>, diputado en el Gran Consejo de Ginebra y autor de la moción 2247 sobre la inclusión escolar, a unirse a la delegación compuesta por cuatro miembros de su comité (tres padres y una psicóloga). La visita tuvo lugar los días 14 y 15 de octubre de 2015 (programa en Anexo 1).

Los objetivos de esta visita eran los siguientes:

- Comprender el origen y el funcionamiento del programa de inclusión para las personas autistas, reuniéndose con diferentes responsables de GAUTENA así como con representantes del Departamento de educación del País Vasco.
- Observar los medios disponibles para la inclusión de los alumnos autistas visitando aulas en centros escolares de diferentes niveles.
- Visitar un lugar de vida y un lugar de trabajo para adultos autistas que necesiten una ayuda importante (con vistas a preparar el coloquio de 2016 que versará sobre los lugares de vida de las personas autistas).

---

1. "Autismo: ¿qué lugar ocupa la diversidad en la escuela, en el trabajo y la sociedad?"

2. Presentación de un Centro médico-pedagógico [Oficina médico-pedagógica] situada en una escuela ordinaria realizada por la Sra. Paola Merchesini, Directora general adjunta de la enseñanza ordinaria y la Sra. Gabrielle Falquet, Directora de centro escolar de educación primaria "Libellules – Aire".

3. Cuando nos referimos al País Vasco se trata siempre del País Vasco español, donde existen dos idiomas oficiales: el euskera y el castellano

4. [www.GAUTENA.org](http://www.GAUTENA.org)

5. Federación ginebrina de asociaciones de personas con discapacidad y sus familiares.

El programa de visitas preparado el Sr. Barinaga ha respondido plenamente a nuestras expectativas.

## Los trastornos del espectro autista

Un trastorno del espectro autista (TEA) es un trastorno del desarrollo de origen biológico que se manifiesta durante la primera infancia. Afecta a casi una de cada cien personas, principalmente de sexo masculino. El número y la intensidad de síntomas varían en función de la persona.

Este trastorno se caracteriza por:

- una alteración de la comunicación y de las interacciones sociales
- la presencia de comportamientos, intereses o actividades limitados o repetitivos.

## Terminología y abreviaciones

**Autismo** – En este informe, el término “autismo” remite a los TEA.

**Inclusión** – Se incluye directamente a la persona que presenta una discapacidad en el entorno ordinario, tanto en el colegio (clase ordinaria) como en el trabajo o durante las actividades de ocio, con o sin acompañamiento (ver Anexo 2).

**Integración** – Se integra a la persona con discapacidad en una unidad especializada. Esta unidad se sitúa en el seno de un entorno ordinario (ver Anexo 2).

**CLIS** – Aula estable: Clase especializada situada en el seno de una escuela ordinaria.

**AIS** – Ayudante de integración escolar: En Ginebra, esta terminología se aplica a las personas que acompañan a un alumno en inclusión escolar. En el País Vasco se aplica a las personas que acompañan al alumno durante los transportes, las comidas y los recreos, así como en la clase ordinaria si el alumno está en inclusión.

**TEACCH** – Treatment and Education of Autistic and related Communication handicapped Children (Tratamiento y educación de niños con autismo y otros problemas de comunicación): Este enfoque favorece la adaptación del entorno y de la enseñanza a las necesidades de la persona. Propone un marco estructurado que incluye, entre otras cosas, una organización clara del espacio, del desarrollo de la jornada y de las actividades, así como sistemas de trabajo individuales. Los soportes visuales constituyen un medio de estructuración prioritario.

## CONTEXTO GENERAL DE LA POLÍTICA INCLUSIVA EN EL PAÍS VASCO

En 1980, con el establecimiento de la nueva administración autónoma vasca, el gobierno se puso en contacto con las asociaciones de padres para preguntarles qué tipo de acompañamiento deseaban para sus hijos. GAUTENA solicitó que las soluciones inclusivas sustituyeran a las instituciones especializadas que acogían en aquella época a las personas con discapacidad. Esta propuesta fue acogida de manera positiva por el gobierno que, en cuestión de doce meses, cerró todas las instituciones especializadas, asignando el personal de éstas últimas a las escuelas ordinarias para escolarizar en ellas a todos los niños. Actualmente, en todo el País Vasco, el 98% de los jóvenes con necesidades particulares están escolarizados en centros ordinarios (en inclusión o en aula estable). Este traslado a escuelas ordinarias se ha llevado a cabo principalmente guiado por principios éticos y no por consideraciones de tipo presupuestario. Las entidades políticas han pasado de una visión centrada en las incapacidades de la persona a una centrada en las competencias y el potencial.

El gobierno también ha decidido apoyarse en GAUTENA para crear diferentes tipos de prestaciones para las personas autistas, que financia a través de sus servicios sociales y sus departamentos de educación y de salud. Estas prestaciones acompañan a las personas a lo largo de toda su vida, dentro de una perspectiva inclusiva.

Esta financiación se lleva a cabo a través de los ingresos públicos, sin tener que solicitar fondos privados. Las familias perciben automáticamente una renta en función de la discapacidad de su hijo, lo que les permite, entre otras cosas, pagar el 10% de participación que les corresponde.

Según los últimos estudios PISA, el País Vasco tiene el tipo de equidad más elevado de Europa. Este resultado es la consecuencia directa de una política que sitúa en el centro de su actividad la ética y el derecho de la persona (principios de las Naciones Unidas relativos a los derechos del niño y los derechos de las personas con discapacidad).

## GAUTENA

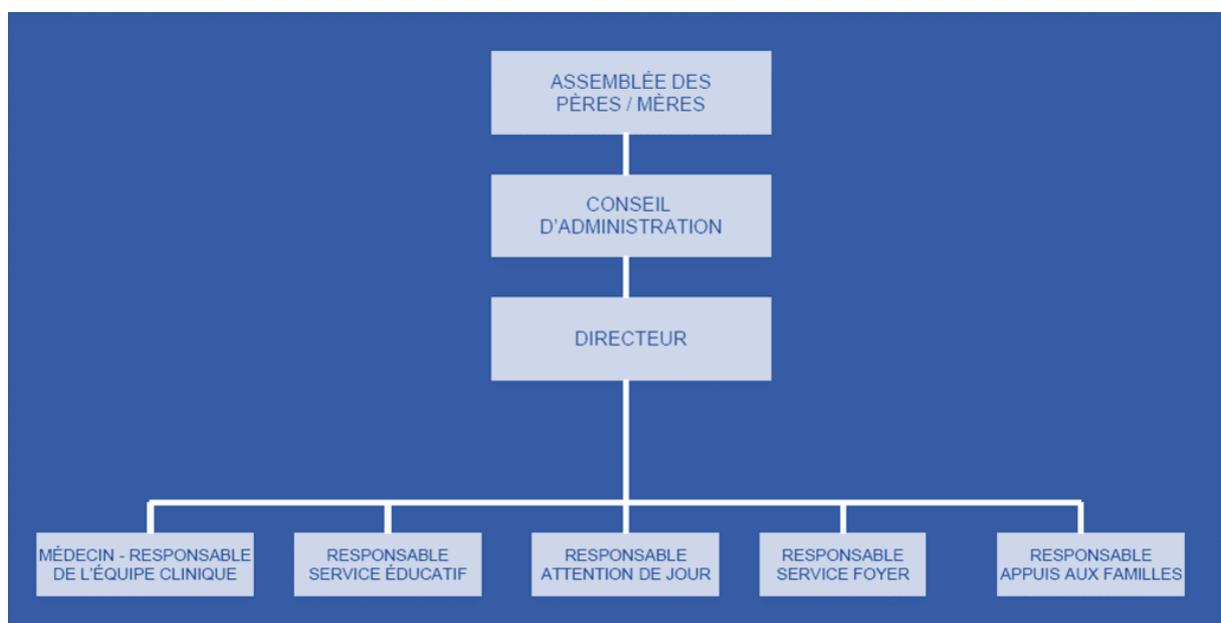
Localizada en la provincia de Gipuzkoa, GAUTENA es una asociación de padres, fundada en 1978, que propone una red de servicios de apoyo para las personas autistas y sus familias. La asamblea de padres es el máximo órgano de la asociación y la junta directiva está compuesta exclusivamente por familias. Ésta última supervisa la dirección general, que está compuesta por:

- el director general
- el médico responsable del equipo técnico
- el responsable de los servicios educativos

- el responsable de los centros de día (lugares de trabajo para adultos con necesidades de apoyo importantes)
- el responsable del servicio de hogares (lugares de vida para adultos con necesidades de apoyo importantes)
- el responsable del servicio de apoyo a familias

La dirección general y los diferentes servicios se financian con fondos públicos.

### Organigrama de GAUTENA



La labor de GAUTENA, financiada por la administración pública, abarca la provincia de Gipuzkoa (700 000 habitantes). En esta provincia no existe ninguna institución especializada para los niños autistas, que son acuden a las escuelas ordinarias. Es importante destacar igualmente que la hospitalización psiquiátrica de personas autistas en Gipuzkoa es poco frecuente (aproximadamente tres personas en 15 años). Este resultado se debe a la calidad de la formación del personal.

Hemos podido reunirnos con el Sr. Juan Félix Palacios, uno de los padres fundadores de GAUTENA y ha afirmado que el éxito de GAUTENA se debe, por una parte, al apoyo financiero del gobierno y, por otra parte, a la gran calidad de los profesionales que trabajan en sus diferentes servicios. A la hora de contratar profesionales, la asociación presta una especial atención a su motivación para trabajar al servicio de las personas autistas y sus familias. GAUTENA considera que este compromiso con las personas es una condición indispensable para un acompañamiento de calidad.

## Los servicios de GAUTENA

### Diagnóstico y tratamiento ambulatorio

GAUTENA está encargada de realizar un proceso diagnóstico de las personas que residen en la región de Gipuzkoa y que puedan presentar TEA. Existen cuatro centros de consulta para que las familias no se vean obligadas a realizar grandes desplazamientos. Estos centros están gestionados por GAUTENA y financiados por el departamento de salud. Este servicio de consultas está compuesto por un psiquiatra y seis psicólogos que proporcionan tratamientos ambulatorios y apoyan a 700 familias aproximadamente.

Los padres y, posteriormente, los hijos son recibidos en el plazo de un mes tras haber realizado la solicitud de consulta. Actualmente existe un plazo para poder establecer un diagnóstico, ya que cada vez se presentan más casos. El servicio de salud va a tener que implicarse de manera más importante debido al aumento de casos y a la presencia de comorbilidades.

Los niños son diagnosticados en general con 2 a 3 años. Aproximadamente el 75% de los niños evaluados presentarán un TEA. Existen pocos casos no identificados.

Los psicólogos de GAUTENA son los encargados de proporcionar los tratamientos ambulatorios (siguiendo un enfoque cognitivo, comportamental y de desarrollo, haciendo hincapié en la adquisición de competencias comunicativas y sociales). Se establece una colaboración entre el psicólogo, la familia y la escuela para formular objetivos de trabajo y estrategias comunes.

Un psicólogo sigue aproximadamente a 60 niños. Su función se añade a la del equipo psicopedagógico ya existente en cada escuela. Ve al niño al menos una vez por semana al principio de la vuelta a las aulas. Este apoyo disminuye notablemente entre los 12 y los 17 años, para volver a aumentar de nuevo y facilitar la transición del joven hacia la edad adulta. Este seguimiento se llevan a cabo principalmente fuera de la escuela, pero el psicólogo se reúne con el equipo docente una a tres veces al año. En caso de necesidad, la escuela puede llamar al psicólogo con carácter urgente y acudirá inmediatamente.

Las demás intervenciones (logopedia, ergoterapia, etc.) se realizan en la escuela, de manera individual.

Aproximadamente el 28% de la población cuyo seguimiento realiza GAUTENA (sin distinción de edades) toma medicamentos (principalmente antipsicóticos y antidepresivos). En los niños la proporción es de un 7,5% aproximadamente.

### Servicio educativo

GAUTENA gestiona las clases integradas (las aulas estables) de la provincia de Gipuzkoa. Estas aulas, destinadas a los niños que no pueden ser escolarizados a tiempo completo en una clase ordinaria, se sitúan dentro de las colegios ordinarios.

Existen 18 aulas integradas a razón de dos profesionales (un docente especializado y un educador) por aula de tres a cinco alumnos. El funcionamiento de estas aulas se basa en el modelo TEACCH.

De los 677 alumnos autistas escolarizados en la provincia de Gipuzkoa, 93 acuden a aulas integradas y los demás están completamente incluidos en aulas ordinarias con o sin acompañamiento (Anexo 4). Por consiguiente, una gran mayoría está incluida directamente en clase, lo que corresponde a las directivas éticas del gobierno.

### Servicio de atención de día

Este servicio está dirigido a aquellas personas adultas que no dispongan de la autonomía suficiente para trabajar en un entorno ordinario o en talleres protegidos. Es accesible a partir de los 20 años y acoge actualmente a 102 personas. Cuenta con un profesional para cada cuatro participantes (lo ideal sería uno para cada tres). Este servicio est  financiado por los servicios sociales de Gipuzkoa y cuenta con cuatro centros, dos de los cuales son unidades integradas en el seno de la empresa.

Visitamos uno de estos centros y pudimos constatar que el entorno ha sido concebido para las personas que allí se acogen, tanto a nivel arquitectónico como en lo que a ocupaciones se refiere. Las actividades propuestas a los usuarios son de tipo funcional (participación en las reparaciones, en la preparación de las comidas, en la tintorería, etc.) o bien de esparcimiento.

El programa semanal de las personas incluye siempre momentos de integración en la comunidad, con objetivos funcionales. Gracias a la separación entre las viviendas comunitarias y los centros de día, las personas no deben vivir en el mismo lugar las veinticuatro horas del día.

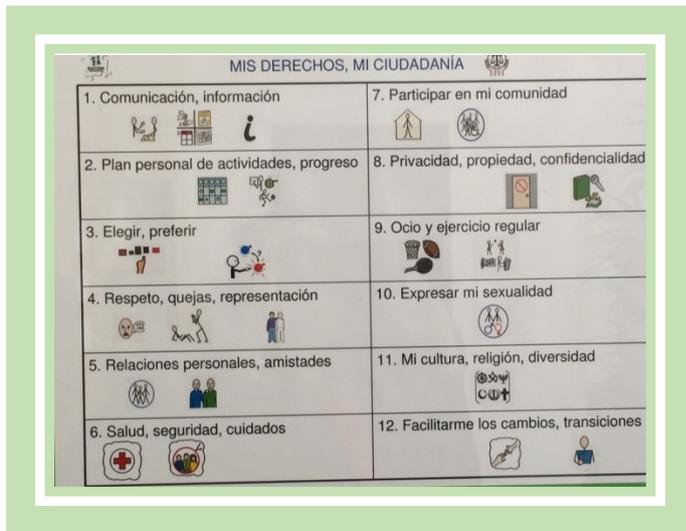
### Servicio de vivienda

Existen seis hogares para adultos, compuestos por varios pisos que acogen a un máximo de ocho personas en cada uno, para un total de 75 usuarios. El hogar corresponde al domicilio del residente. Durante el día, éste último sale del hogar para trabajar o participar en diferentes actividades.

En el hogar que visitamos nos llamó la atención inmediatamente el tablón con los derechos de la persona que est  colgado en la entrada principal. Las habitaciones son individuales y personalizadas y los residentes pueden cerrar la puerta con llave para evitar que otros residentes les molesten (los educadores disponen de una llave maestra). Las salas comunes son amplias y agradables. Los locales reservados para el personal son más pequeños a propósito, para dejar así el mayor espacio posible a los residentes. Pudimos observar que el entorno estaba estructurado y acondicionado con soportes visuales personalizados.

Uno de los pisos de este hogar está reservado para la acogida de jóvenes y adultos durante

estancias cortas (alivio para las familias o preparación de la persona con TEA para dejar el entorno familiar e instalarse en un hogar).



Cuadro "MIS DERECHOS, MI CIUDADANÍA", colgado en la entrada del hogar

## Servicios de apoyo a familias

GAUTENA hace hincapié en los servicios directos, generando y gestionando toda una red de profesionales que puedan intervenir para apoyar a las familias en el día a día.

Estos servicios están estructurados en torno a cuatro ejes:

### 1. Intervenciones y apoyo para las familias

- Fines de semana y estancias cortas  
GAUTENA organiza estancias cortas para aliviar a las familias en situaciones difíciles. Los niños o los adultos son acogidos durante un fin de semana o una semana en un hogar adaptado a sus necesidades.
- Intervención a domicilio  
Desde el momento en que se detectan las dificultades del niño (generalmente en torno a los 2 años), se propone a las familias un acompañamiento especializado a domicilio. Si la generalización de las habilidades adquiridas es difícil fuera de la escuela, GAUTENA propone un apoyo educativo familiar (por ejemplo, dos horas dos veces a la semana, aunque el número de horas puede ser superior en función de las necesidades), que puede ser a largo plazo si fuera necesario. Este programa está financiado por los servicios sociales ya que se considera como una ayuda familiar.
- Apoyo de urgencia  
GAUTENA puede intervenir de manera urgente enviando a una persona a domicilio si una familia, momentáneamente, es incapaz de ocuparse de su hijo (accidente, enfermedad, etc.).

## 2. Servicios para las personas con síndrome de Asperger y sus familias

- Servicios para las familias
- Servicios para las personas con Asperger  
Por ejemplo, existe un apoyo específico para los estudiantes con síndrome de Asperger para que puedan completar adecuadamente su formación universitaria.

## 3. Ocio y tiempo libre fuera del colegio

- Actividades extraescolares
- Programas de verano
- Períodos vacacionales

## 4. Formación de las familias

- conferencias mensuales
- talleres trimestrales

### Colaboración de GAUTENA con GUREAK a favor de la inclusión profesional

GAUTENA colabora con GUREAK (<http://www.grupoquireak.com/>), un grupo de empresas vascas que genera y gestiona oportunidades de empleo estables y adaptadas a las personas en situación de discapacidad en Gipuzkoa. GUREAK ofrece puestos de trabajo en diversos ámbitos como la industria, los servicios y el márketing. La organización emplea personas directamente en sus propias fábricas y para actividades en el sector servicios o en otras empresas (hoteles, establecimientos médico-sociales...). GUREAK cuenta con 5000 empleados, de los cuales 4200 están en situación de discapacidad. Todas estas personas tienen un contrato de trabajo con GUREAK.

Por otra parte, GUREAK está presente en el mercado buscando puestos de trabajo en empresas para personas con discapacidad (prospección, selección, formación, acompañamiento y seguimiento) que firman un contrato de trabajo con la empresa que los contrata. 200 personas se encuentran en esta situación en Gipuzkoa, además de las otras 5000. De conformidad con la legislación vasca, el 2% del personal de las empresas de más de 50 empleados debe estar constituido por personas con discapacidad.

## La financiación de GAUTENA

Unas 700 familias aproximadamente se benefician de los servicios de GAUTENA

Número de profesionales 200 (de los cuales el 68% a tiempo completo)

Presupuesto 8 600 000 Euros

Financiación:

- Administración pública 90 % (educación 29 %, salud 4 %, servicios sociales 67 %)
- Familias 10 %

## Certificación

El programa de GAUTENA ha sido validado por diversas entidades de certificación, tanto por la calidad de sus servicios y su  tica como por la calidad de su gestión.

1997: ISO 9001/2000

2000: Certificado de calidad otorgado por la asociación británica de autismo (National Autistic Society)

2001: Certificado de calidad de vida "The Council" (E.E.U.U.)

2006: Modelo de calidad FEAPS (tres ejes: calidad de vida,  tica y calidad de gestión)

2008: Modelo europeo de calidad total "Q" de plata

2014: Acreditación nivel "Calidad" en el modelo FEAPS

## LA ESCUELA INCLUSIVA EN EL PAÍS VASCO

En la escuela primaria el 88% de los niños con TEA del País Vasco están en situación de inclusión en clases ordinarias a tiempo completo (Anexo 4). El nivel intelectual no es un criterio determinante.  nicamente los niños que necesitan un apoyo muy importante (autismo severo) están en aulas estables (12%). El aula estable integra también a niños que tienen necesidades similares y pueden beneficiarse de la misma estructura.

La escolarización de los niños, con o sin discapacidad, depende del departamento de

educación desde el momento del nacimiento<sup>6</sup>. Los padres pueden elegir para sus hijos un colegio público o privado. Los colegios privados representan aproximadamente la mitad de los colegios en el País Vasco y están subvencionados por el Estado. En general, los padres escolarizan a sus hijos con 2 años pero, en función de las posibilidades del colegio, los niños pueden ser acogidos desde el momento del nacimiento. Todos los locales están situados en el seno de establecimientos escolares, incluso para la pequeña infancia.

El departamento de educación determina si el niño o niña será escolarizado en régimen de inclusión o en aula estable, de común acuerdo con los padres y GAUTENA. Se tiene en cuenta la opinión de las familias<sup>7</sup> en la medida de lo posible. No existe lista de espera.

Normalmente no hay más de un aula estable por colegio. Se hace hincapié en la importancia que reviste la aceptación por parte del colegio antes de abrir un aula estable (se hace una selección de los colegios dispuestos a acoger este tipo de clase).

En el caso de la inclusión, se llega a una solución de avenencia entre la edad del niño y su nivel de desarrollo y autonomía para que la diferencia de edad con los demás niños no sea demasiado importante.

No se disminuye el número de alumnos en las aulas que cuentan con un alumno en inclusión, ya que el niño en inclusión dispone de los apoyos necesarios (por ejemplo, un ayudante de integración escolar). La media de alumnos por aula es de 25 en primaria y 28 en secundaria.

El colegio acoge a los niños de 9 de la mañana a 4:15 de la tarde todos los días de la semana, desde el ciclo preescolar hasta el final de la enseñanza obligatoria.

#### Niños de 0 a 2 años

- La escuela es optativa. El Estado no tiene la obligación de proporcionar una plaza, pero s  que proporciona apoyos si fuera necesario.

#### Niños de 2 a 6 años<sup>8</sup>

- La escuela es optativa y gratuita. El Estado tiene la obligación de proporcionar una plaza y ofrece apoyos si fuera necesario. Los niños con TEA son escolarizados directamente en inclusión, con un ayudante de integración escolar si fuera necesario.

---

6. De 0 a 4 años, la organización corresponde a la de una guardería o jardín de infancia. Gracias al hecho de que el servicio de la primera infancia depende del Departamento de educación, se ha logrado establecer una continuidad a nivel administrativo y práctico, que facilita ampliamente la transmisión de información (herramientas y adaptaciones que acompañan después al alumno en el aula, sin pérdida de tiempo).

7. Cuando preguntamos si los padres tenían la posibilidad de impugnar la decisión, nuestros interlocutores de GAUTENA y del Departamento de educación no comprendieron inmediatamente la pregunta, dado el carácter inconcebible de dicha situación. Este derecho está estipulado por ley, pero ninguna familia ha recurrido a él. En los escasos casos en los que los padres no est n de acuerdo con la decisión del Departamento, siempre se encuentra una solución de avenencia que respete la opinión de éstos últimos.

8. La mayoría de los niños empiezan la escuela con 2 años.

Niños de 6 a 16 años

- Escolarización obligatoria y gratuita.

## Las funciones respectivas del Estado y de GAUTENA

El Estado

- El Estado gestiona los ayudantes de integración escolar de los niños en inclusión. Los ayudantes de integración escolar de los niños en inclusión son contratados directamente por el estado en el caso de Escuelas públicas, en el caso de las Escuelas de titularidad privada reciben un dinero por parte del estado para que cada escuela haga directamente la contratación de este personal.

GAUTENA

- GAUTENA es quien contrata a los docentes especializados, a las educadoras y a los ayudantes de integración escolar en aulas estables.
- Existen aulas estables tanto en los colegios públicos como en los privados. En éste último caso, GAUTENA firma un contrato con el colegio y abona una pequeña ayuda al colegio por la utilización del aula y del material de la misma.

## Formación y trabajo de los profesionales que trabajan directamente con jóvenes que presentan un TEA

Se da la prioridad a aquellas personas que demuestren una gran motivación e implicación en la labor con personas con discapacidad.

### Docentes especializados y educadores

Formación

- Docentes especializados: formación Universitaria en Profesorado de Educación especial o en Psicopedagogía, que se completa con formaciones continuas específicas sobre autismo impartidas por GAUTENA.
- Educadores sociales: similar al Especialista de apoyo educativo (Anexo 3). Tiene que cursar el Módulo de integración social.

### Trabajo con niños en inclusión

- Los docentes especializados intervienen de manera puntual fuera de la clase para impartir una formación individual.

### Trabajo en las aulas estables

- La docente especializada y la educadora trabajan 32 horas cada una (23 horas con los niños y 9 horas dedicadas a la preparación y a las reuniones).

### Ayudantes de integración escolar (AIS)

#### Formación

- Los ayudantes de integración escolar deben completar una formación específica de dos años centrada en la educación y la integración de personas con discapacidad en diferentes contextos (Anexo 3).
- Posteriormente, deben realizar unas 40 horas al año de formación continua, remuneradas por el Estado. Éste último solicita a veces los servicios de GAUTENA para ciertos cursos.

#### Labor en inclusión

- El horario es de 40 horas por semana como máximo para el acompañamiento (incluido el acompañamiento durante las comidas y los transportes) y de 10 horas al mes para el trabajo de preparación.

#### El trabajo en aulas estables

- Los ayudantes de integración escolar trabajan unas 15 horas por semana en parejas en cada aula, fundamentalmente al mediodía para trabajar el comedor escolar, el aseo, el recreo posterior, actividades de ocio, deportivas, etc.

De vez en cuando hay personas de prácticas, pero no sustituyen a los ayudantes de integración escolar y nunca están solas con los niños.

## Principios rectores para la elaboración del programa educativo individual del niño con TEA

- Se da la prioridad a la inclusión, a todos los niveles, en todos los contextos.
- En todos los casos se adaptan el contexto y el programa escolar a la persona, no al contrario.
- Se elabora un proyecto de vida para cuatro años.
- Cada tres meses se evalúan los avances del niño y se envía un informe a los padres.
- El programa es revisado cada año en colaboración con los padres. Se elabora al comienzo de cada curso escolar.
- Si tan solo es preciso realizar pequeñas adaptaciones al niño en inclusión, éste puede conseguir la validación de su formación escolar (certificado) para poder acceder así a programas de formación en entorno ordinario.
- En las aulas estables, la evaluación permite calificar los avances del niño (evaluación cualitativa y cuantitativa, que integra los objetivos previamente definidos) y definir el nivel de ayuda necesaria.
- Se presta una especial atención para que la coordinación entre los diferentes agentes asociados sea lo más adecuada posible.

## Enfoques educativos y adaptaciones específicas

- Se da la prioridad al enfoque TEACCH tanto en inclusión como en clase integrada, pero sin dogmatismo. Para nosotros es fundamental hacer lo que sea más eficaz para cada niño. Por ejemplo, se utiliza el PECS (Picture Exchange Communication System – un modo de comunicación mediante fotos y/o pictogramas) si contribuye al bienestar del niño.
- El niño en inclusión disfruta de unas horas de instrucción individual fuera de la clase, impartidas por una docente especializada que forma parte del equipo psicopedagógico del colegio. El niño que esté en aula estable recibirá con regularidad una serie de horas de instrucción individual en su pupitre.
- En la medida de lo posible, los niños que están en aulas estables tienen un aula de referencia a la que acudirán durante unos momentos que serán beneficiosos para ellos.
- La integración inversa, con carácter voluntario, también es posible (los niños de la clase ordinaria se convierten en tutores durante períodos cortos en aulas estables)

durante actividades agradables).

- Por otra parte, se proponen diferentes adaptaciones adicionales, como la posibilidad de utilizar un ordenador en clase, disponer de un plazo de tiempo mayor para terminar un trabajo, visitar la sala donde tendrá lugar un examen, etc.
- Los colegios ponen a disposición instalaciones para la instrucción individual o para actividades de descanso. Es preciso destacar que las escuelas primarias están cerradas (incluido el patio de recreo).
- No se excluye del colegio a un niño que tiene trastornos del comportamiento: se buscan soluciones.

## Colaboración con los padres

- Los padres participan en la elaboración de los objetivos del programa del niño.
- Los docentes animan a los padres a que ayuden a su hijo a generalizar las competencias adquiridas en el colegio (mediante transmisión oral o bien mediante videos realizados en el colegio).

## Equipo constituido en torno a un niño y su familia

- Son muchas las personas que intervienen en torno a una familia: el ministerio de la educación, el equipo psicopedagógico del colegio, los docentes y educadores, los ayudantes de integración escolar, profesionales externos (entre ellos, GAUTENA), etc. Una de estas personas asume la función de coordinador. Sirve de referencia para un niño en cuestión y coordina todo el trabajo en torno a dicho niño.
- Los diferentes colaboradores tienen acceso a un fichero informático con toda la información necesaria sobre el niño y su programa educativo.

## Acompañamiento de los demás alumnos

- A los niños se les acostumbra desde la primera infancia a estar con niños que tienen necesidades específicas, ya sea en el colegio o en el aula. Los temores o las posibles burlas, así como el contacto con un niño con TEA en crisis, son objeto de debate y de explicaciones.
- Los docentes de las aulas estables muestran cada año en las clases ordinarias un vídeo informativo e indican a los alumnos cómo se debe reaccionar en caso de trastornos del comportamiento (por ejemplo, si un alumno con TEA coge comida en el plato de su compañero durante el almuerzo en el comedor).

- Los niños que lo deseen puede visitar el aula estable.

## Organización de las aulas estables

- Un aula estable se compone de cuatro a seis alumnos (hasta 20 años de edad), una docente especializada, una educadora y dos ayudantes de integración escolar.
- Este tándem docente-educadora se reparte la jornada con el tándem los ayudantes de integración escolar. De este modo, existen al menos dos responsables por cada cuatro a seis niños.
- La inclusión de estos niños en el entorno ordinario se lleva a cabo principalmente durante las comidas y los recreos. Otro tipo de situaciones constituyen también ocasiones de inclusión (por ejemplo, fiestas, excursiones escolares).
- La clase está dividida en zonas bien diferenciadas en función de las actividades que se desarrollarán en dichas zonas (por ejemplo, un pupitre individual para cada niño, un espacio para los juegos, un espacio para merendar y ver vídeos, un lugar para cambiarse de ropa).
- Cada niño tiene su propio programa individual, explicado mediante pictogramas, fotos o texto.

## Viñetas

Nuestra delegación ha recibido una cálida acogida por parte de los diferentes participantes y los equipos educativos nos han guiado en la visita de sus colegios respectivos con un orgullo bien merecido. Hemos podido constatar una actitud positiva y muy natural respecto a la inclusión escolar, muy diferente de los temores expresados actualmente en los colegios de Ginebra. Nuestras preguntas han sorprendido a veces a nuestros interlocutores (gestión de los trastornos del comportamiento, colaboración con las familias, nivel intelectual del niño...) puesto que consideran la inclusión del alumno como una evidencia. Si surge algún problema, los docentes colaboran con los especialistas de GAUTENA para encontrar una solución, pero no se pone en tela de juicio la presencia del niño en las aulas.

## Visita de una clase primaria con un alumno en inclusión

Xavier<sup>9</sup>, un alumno de 11 años que tiene TEA, está escolarizado en una clase ordinaria compuesta por niños de 10 años. Tiene un retraso intelectual medio y habilidades del lenguaje poco desarrolladas. Cuenta con el apoyo de una ayudante de integración escolar a tiempo completo. También se beneficia de cuatro horas de instrucción individual a la semana, en una sala separada. Su programa escolar está adaptado a sus competencias y su pupitre está situado de tal manera que tenga un fácil acceso a su programa diario (explicado mediante pictogramas); su material escolar y los juegos están ordenados en cajas etiquetadas.

Observamos primero cómo entra Xavier en el colegio con los demás niños cuando llega el autocar escolar. Llega acompañado por su ayudante de integración escolar, que hace el trayecto escolar con él.

Más tarde, cuando llegamos al aula, Xavier está ocupado con las matemáticas con un material específico y el apoyo de su ayudante de integración escolar. El resto de la clase sigue una lección de lengua castellana. El hecho de que las actividades realizadas no sean las mismas no parece molestar ni a los unos ni a los otros. Cuando Xavier termina su trabajo, se levanta espontáneamente, guarda el material de cálculo, retira el pictograma que representa la actividad que ha terminado y señala la imagen de un juego que ha elegido en su tablero de recompensas.

A los 13 años irá a un instituto de enseñanza secundaria ordinaria durante tres años. Cuando tenga 16 años, continuará su instrucción seguramente en un aula integrada, donde se combinan la instrucción escolar y pre-profesional general. Su orientación futura se decidirá en ese preciso momento.



Inclusión en clase ordinaria con una ayudante de integración escolar



Programa, material escolar y juegos a su alcance

---

9. Nombre ficticio

## Visita de un aula estable para niños de 4 a 7 años

Este aula estable está compuesta por seis niños, cuatro de los cuales están en inclusión parcial.

Los niños llegan a las nueve, en un autobús con un chófer y un acompañante.

Al entrar en el aula, con o sin ayuda en función de sus competencias, los niños vacían la cartera, la ponen en su lugar, consultan su programa del día (explicado con pictogramas o con fotos) y sitúan una flecha frente a la imagen de la actividad que va a desarrollarse.

El entorno de la clase está estructurado para facilitar la comprensión de las actividades.

Los contenidos se centran en diferentes ámbitos como, por ejemplo, el desarrollo de la autonomía, la socialización y el desarrollo cognitivo.

Cuando llegamos al aula, sobre las doce del mediodía, los ayudantes de integración escolar acaban de instalarse y están enseñando a los niños cómo ponerse la bata para comer.



Estructuración del espacio de juegos



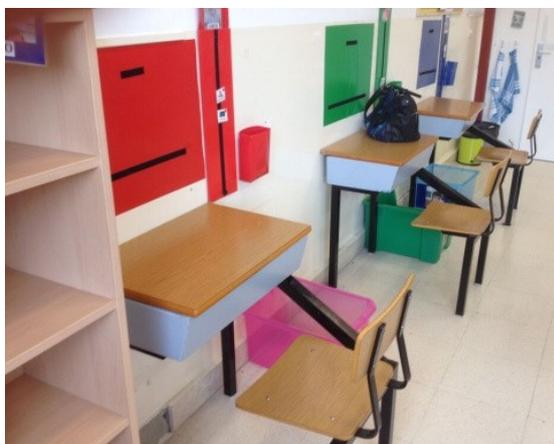
Programas individuales de los niños

## Visita de un aula estable para niños de 7 a 12 años

Horario: 9h00-12h30 en clase; 12h30-15h00, comida, juegos en grupo; 15h00-16h15, terapias, biblioteca, música, etc.

El programa semanal es variado. Además de los aprendizajes centrados en el desarrollo de la comunicación y las competencias escolares y del desarrollo de actividades como la música, el dibujo o la gimnasia, los niños adquieren competencias como jugar en grupo, ser capaz de esperar o incluso ser capaz de sentirse mejor durante una visita médica.

Una vez a la semana se organiza una excursión para favorecer la generalización de los aprendizajes (por ejemplo, aprender a comer fuera, a respetar los semáforos para los peatones, a familiarizarse con los centros de atención médica<sup>10</sup>, etc.).



Entorno de clase estructurado: zona de juegos, mesa para actividades comunes, pupitres individuales para el trabajo personal.

10. GAUTENA dispone de una lista de médicos con una formación en autismo, dos de los cuales son médicos de atención primaria en la ciudad de San Sebastián y de dentistas.

## Visita de un aula estable para adolescentes

Este aula está compuesta por seis jóvenes de 13 a 20 años de edad. Dos de ellos están en inclusión a tiempo parcial dos tardes por semana. Una de estas inclusiones se lleva a cabo con el apoyo de un ayudante de integración escolar.

Cada día un adolescente va a las clases de los más pequeños del colegio (un adolescente diferente cada semana) para presentar el menú del día en el comedor mediante fotos y, de este modo, los más pequeños del colegio se familiarizan con los adolescentes en aula estable. Los jóvenes del aula estable se convierten en "amigos especiales" y son bien acogidos por los pequeños.

Como en las demás aulas estables, las comidas, los recreos y las excursiones se llevan a cabo en inclusión. La mañana se desarrolla principalmente en el aula. La tarde se desarrolla en lugares específicos, en función de las actividades. Los jóvenes aprenden a cocinar, a ducharse, a comprar ropa, etc.

Durante nuestra visita, todos los adolescentes están ocupados en su pupitre individual, solos o con el apoyo de un adulto.



Programa de la semana de uno de los jóvenes



Menú que los jóvenes del aula estable muestran en la clase de los pequeños

## CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

La oferta de apoyo a las personas con discapacidad en el País Vasco es muy amplia. Se presta una gran atención a un conjunto de necesidades a lo largo de toda la vida de la persona, privilegiando la inclusión en entorno ordinario en todos los ámbitos. Esta oferta es el resultado de profesionales muy implicados en el servicio a las personas autistas que han recibido una formación específica de calidad.

La asociación GAUTENA, financiada por el Estado, constituye uno de los motores de este sistema. Propone soluciones que respetan a la persona con TEA, adaptadas a sus competencias y que recurren principalmente al enfoque TEACCH, cuya eficacia está ampliamente reconocida sea cual sea el sistema educativo prioritario (Panerai et al., 2009<sup>11</sup>).

Este sistema “funciona” – prueba de ello es el alto porcentaje de inclusión de niños autistas en clase ordinaria (88% en primaria) y la escasez de casos de hospitalización en psiquiatría. Koegel et al. (2009)<sup>12</sup>, que examinan diferentes publicaciones sobre la escuela inclusiva, ponen de relieve la importancia que reviste una inclusión bien concebida y concluyen que “de manera general, los datos apoyan la inclusión de los alumnos con autismo y otros tipos de discapacidad importante en clase ordinaria para favorecer tanto el desarrollo social como escolar.”<sup>13</sup> (p.152). La inclusión de un alumno con TEA también puede resultar beneficioso para los niños neurotípicos que se relacionan con él.

Es posible que, a largo plazo, un sistema inclusivo bien concebido no sea más costoso para la sociedad que el sistema separativo actual, ya que el porcentaje de responsables en inclusión tiende a reducirse naturalmente, mientras que en las instituciones se mantiene constante.

En nuestro cantón se sigue dando la prioridad al sistema separativo a pesar de que la ley sobre la integración escolar<sup>14</sup> estipula que debe darse la prioridad a las soluciones integradoras frente a las soluciones separativas. Incluso los niños que salen del excelente Centro de Intervención precoz en autismo (CIPA) no logran encontrar un colegio ordinario que los acoja<sup>15</sup>. En otoño de 2014, Ginebra tan solo contaba con catorce ayudantes de integración escolar para todo el sistema de enseñanza primaria y secundaria, que acompañaban a unos treinta alumnos, principalmente con una discapacidad visual o una

---

11. Panerai, S. Et al. (2009). Special education versus inclusive education. *Journal of Autism and Development Disorders*, 39, 874-882.

12. Koegel, R.L., Robinson, S., & Koegel, L.K. (2009). Empirically Supported Intervention Practices for Autism Spectrum Disorders in School and Community Settings. In Sailor, Dunlap, Sugai, & Horner (Eds.), *Handbook of Positive Behavior Support*, 149-176.

13. Traducción personal de: “... as a whole, the data support the inclusion of students with autism and other significant disabilities in regular education classes for both social and academic development.” (ibid., p.152)

14. Ley sobre la integración de los niños y los jóvenes con necesidades educativas particulares, Ginebra, 2010.

15. Según la información de que disponemos, solamente un niño procedente del CIPA ha logrado escolarizarse en una escuela pública ordinaria.

discapacidad física que generan una movilidad reducida<sup>16</sup>.

Una asociación de padres tiene que reivindicar y afirmar los derechos de las familias a las que representa. En el País Vasco español hemos podido constatar que es posible lograr una sociedad inclusiva basándose exclusivamente en la ley. El gobierno vasco ha convertido los principios de la ONU en una condición *sine qua non* y así lo reivindica: se trata de una solución digna para todos, personas con discapacidad, políticos, profesionales y la ciudadanía.

## Sugerencias

Para que la escuela inclusiva se convierta en una realidad en Ginebra, sugerimos lo siguiente:

- La concepción y aplicación de una serie de medidas educativas y de acompañamiento similares a las del País Vasco desde la escuela primaria y a lo largo de toda la vida de la persona con TEA.
- Un programa de formación para los acompañantes – dirigido a personas con un altísimo nivel de implicación – que incluya módulos sobre las especificidades de los TEA, la aplicación de principios basados en el enfoque TEACCH, el uso del PECS, la gestión de los comportamientos difíciles, así como períodos de prácticas para garantizar el éxito de este tipo de iniciativa. Las propuestas actuales de formación para los ayudantes de integración escolar <sup>17</sup>están muy por debajo de lo necesario [Anexo 3].
- Es preciso igualmente llevar a cabo una labor de sensibilización de la población general, especialmente de los docentes del sistema ordinario y de los padres de niños sin discapacidad para facilitar la aplicación de este nuevo paradigma.

---

16. <https://edu.ge.ch/site/capintegration/acteurs-de-lecole/assistants-a-lintegration-scolaire-ais/>, recuperado en internet el 12 de enero de 2016.

17. Los ayudantes de integración escolar han sido contratados “en el marco de un dispositivo de empleos de solidaridad (EdS), por Pro Juventute [...] Los elementos comunes son: una gran motivación, experiencias de vida muy enriquecedoras pero falta de titulación, lo que perjudica su empleabilidad en el mercado laboral. [...] Uno de los objetivos es lograr que estas personas inicien un proceso de validación de la experiencia adquirida en el marco de la formación profesional y continua, que culmine con una certificación”. <https://www.ge.ch/dip/GestionContenu/detail.asp?mod=communique.html&id=1870> recuperada en internet el 17 de octubre de 2015 (según un comunicado del 6 de junio de 2012)

Más a largo plazo, se ha previsto que los ayudantes de integración escolar obtengan la titulación de CFC (Certificado Federal de Capacidad) de ayudante socioeducativo (véase <https://edu.ge.ch/site/capintegration/acteurs-de-lecole/assistants-a-lintegration-scolaire-ais/>, así como el informe del Consejo de Estado de Ginebra como respuesta a la moción sobre la escuela inclusiva: <http://ge.ch/grandconseil/data/texte/M02247A.pdf>, 26 de agosto de 2015, recuperados en internet el 12 de enero de 2016)

## ANEXOS

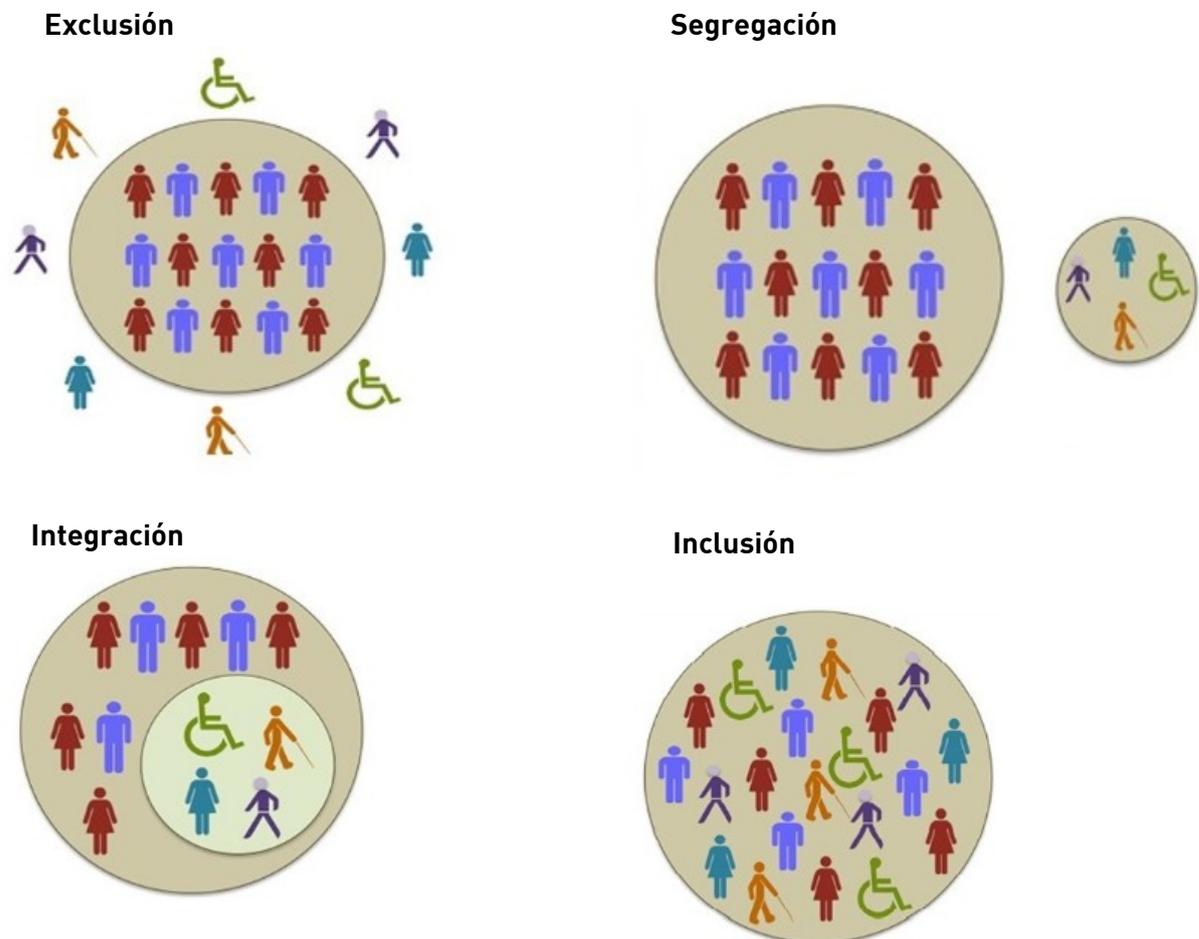
### Anexo 1 – Programa de la visita

#### PROGRAMA DE LA VISITA Autisme Genève (Suiza) 14-15 de octubre de 2015

14 <sup>th</sup> October	
9.00 – 9.45	General presentation of GAUTENA <i>Ramón Barinaga</i> (Director)
9.45 – 10.15	Diagnostic and Treatment Service <i>Dr. Ignacio Gallano</i> (Psychiatrist, Clinical Team Coordinator)
10.15 – 10.45	Educational Service <i>Marijo Gonzalez</i> (Educational Coordinator)
10.45 – 11.00	Coffee break
11.00 – 11.45	Meeting with representatives of the Educational Special Needs Area at the Department of Education of the Basque Government (who will also participate in the integrated classroom visit in the morning) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentation of the situation in the Basque Country (20 min)</li> <li>• Discussion (25 min)</li> </ul>
11.45 – 13.00	Visit an integrated classroom at Hernani (4-7 ages) <i>Marijo Gonzalez</i>
13.00 – 15.00	Lunch <i>Juan Félix Palacios</i> (Vice-president of GAUTENA), <i>Dr. Ignacio Gallano</i> , <i>Marijo Gonzalez</i> and <i>Ramón Barinaga</i>
15.00 – 16.00	Visit an integrated classroom at Oleta (7-12 ages) <i>Marijo Gonzalez</i>
15 <sup>th</sup> October	
9.30 – 10.30	Visit Ikasbide ordinary school, where a person with ASD is integrated and individually supported <i>Marijo Gonzalez</i>
10.45 – 11.45	Visit an integrated classroom at Carmelo (13-18 ages) <i>Marijo Gonzalez</i>
12.00 – 13.00	Visit “Berio” Group Home, and Day Activity Center, for Adults
13.00	End of the visit

## Anexo 2 – Diferentes modos de vida y de educación propuestos a las personas con discapacidad en todo el mundo.

Autor desconocido, internet, 23 de octubre de 2015



## Anexo 3 – La formación básica de los ayudantes de integración escolar en el País Vasco

<http://www.lanbideheziketa.net/moduc.php?codigociclo=817102>, 17 de octubre de 2015

Nivel Bachillerato superior, más dos años de ciclo de grado superior en integración social

### INTEGRACIÓN SOCIAL Ciclo de grado superior – 2000 horas

#### Módulos y su duración aproximada en horas

Módulo (asignatura)	horas (aprox.)
Apoyo a la intervención educativa	120
Atención a las unidades de convivencia	165
Contexto de la intervención social	99
Empresa e iniciativa emprendedora	60
Formación en centros de trabajo	360
Formación y orientación laboral	99
Habilidades sociales	132
Inglés técnico	40
Inserción sociolaboral	200
Mediación comunitaria	120
Metodología de la intervención social	132
Primeros auxilios	60
Promoción de la autonomía personal	198
Proyecto de integración social	50
Sistemas aumentativos y alternativos de comunicación	165

La formación se compone de clases teóricas y de períodos de prácticas.

Los ayudantes de integración escolar tienen luego la posibilidad de formarse en el terreno (unas 40 horas de formación continua al año), orientados por un miembro de GAUTENA, por ejemplo, si se trata del acompañamiento de un niño autista.

## Anexo 4 – La distribución de alumnos con TEA en el País Vasco

Cuadro tomado de la presentación que hicieron los representantes del departamento de educación del País Vasco el 14 de octubre en San Sebastián.

### Datos alumnado con TEA 2015-2016

Escolarización	Etapas	Bizkaia	Araba	Gipuzkoa	CAPV
Aula ordinaria	Infantil	233	59	126	418
	Primaria	864	145	284	1.293
	ESO	263	61	142	466
	Bachillerato	21	5	11	37
	FP	73	6	21	100
	EPA	10	1	0	11
Aula estable	NEEP	11	18	47	176
	NEES	27	15	19	61
	AAT	45	12	27	84
	<b>CAPV</b>	<b>1.647</b>	<b>322</b>	<b>677</b>	<b>2.646</b>

## Anexo 5 – La inclusión en la escuela primaria para los alumnos autistas en Ginebra

Al no disponer de estadísticas, el departamento de la instrucción pública (DIP) no ha podido responder a las siguientes preguntas sobre la inclusión de los alumnos autistas en la escuela primaria que les hemos formulado:

- ¿Cuántos alumnos con TEA están incluidos al 100% en clase ordinaria?
- ¿Cuántos alumnos con TEA están parcialmente incluidos en clase ordinaria y cuál es dicho porcentaje?
- ¿Cuántos alumnos con TEA están en aulas estables, de transición o dentro del dispositivo DIAMS y cuál es el porcentaje de integración en clase ordinaria?
- ¿Cuántos alumnos con TEA cuentan con el apoyo de un ayudante de integración escolar (u otro tipo de acompañante) y cuál es el porcentaje de dicha ayuda?
- ¿Cuántos alumnos con TEA están en escuelas privadas o escolarizados en casa?